

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕН

решением Ученого совета
РГГМУ

от «20» апреля 2015 года

протокол № 8

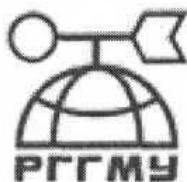
и.о. ректора


В.М. Сакович

ОТЧЕТ

о самообследовании образовательной организации

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГМУ)**



Санкт-Петербург 2015

Содержание

Введение	4
1. Система управления РГГМУ	6
2. Образовательная деятельность	11
2.1. Организация учебного процесса.....	11
2.2. Содержание и качество подготовки	14
2.2.1. Довузовская подготовка и прием.....	16
2.2.2. Основные профессиональные образовательные программы	19
2.2.3. Дополнительные профессиональные образовательные программы..	30
2.3. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	32
2.4 Воспитательная и внеучебная работа.....	39
3. Научно-исследовательская деятельность.....	45
4. Международная деятельность	54
5. Анализ внутренней системы оценки качества.....	66
6. Качество кадрового обеспечения	70
7. Материально – техническое и социально-бытовое обеспечение.....	74
Заключение	79

Употребляемые сокращения

ВМО	-Всемирная метеорологическая организация
ВКР	- выпускная квалификационная работа
ГАК	-государственная аттестационная комиссия
ГОСТ	-государственный стандарт
ИВЦ	- Информационно-вычислительный центр
ИГА	- Итоговая государственная аттестация
МОН РФ	- Министерство образования и науки Российской Федерации
МОК	-Межправительственная океанографическая комиссия
МД	- Международная деятельность
НГМС	-Национальные гидрометслужбы
НИР	-научно-исследовательская работа
НИС	- Научно-исследовательский сектор
НОЦ	- научно-образовательный центр
ОДО	- отдел дополнительного образования
ОО	- образовательная организация
ООП	- основная образовательная программа
ОПВС	- отдел приема и восстановления студентов
ОУ	-образовательное учреждение
ППС	- профессорско-преподавательский состав
ПФУ	-Планово-финансовое управление
РИО	- Редакционно-издательский отдел
СМИ	-Средства массовой информации
СМК	-Система менеджмента качества
СЦНИТ	-Санкт-Петербургский Центр Новых Информационных Технологий «ИнфоГидромет»
УБУ	-Управление бухгалтерского учета
УГМС	-Управление гидрометслужбы
УГНС	- укрупненные группы направлений и специальностей
УДОПТС	-Управление дополнительного образования, приема и трудоустройства студентов
УИС	- Университетская информационная система
УК	- Управление кадров
УМО	-Учебно-методическое объединение
УМУ	- Учебно-методическое управление
ФГОС	-федеральный государственный образовательный стандарт
ЦДПО	- Центр дополнительного профессионального образования
ЦК и НО УП	- Центр качества и нормативного обеспечения учебного процесса

Сокращения для названий факультетов:

МФ	Метеорологический факультет
ГФ	Гидрологический факультет
ОФ	Океанологический факультет
ЭиСГ	Экономический и социально-гуманитарный факультет
ФЭиФПС	Факультет экологии и физики природной среды
ИСиГТ	Факультет информационных систем и геотехнологий
ФЗО	Факультет заочного обучения

Введение

Российский государственный гидрометеорологический университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим основные образовательные программы высшего образования и дополнительные образовательные программы – программы довузовской подготовки, программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на территории РФ. На момент основания, в 1930 году, вуз стал первым в мире высшим учебным заведением гидрометеорологического профиля и до сих пор это единственный университет страны, ориентированный на специализированную подготовку выпускников в области гидрометеорологии и прикладной гидрометеорологии.

Учредителем РГГМУ является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки РФ.

Выполняя функции Учебно-методического объединения вузов в области гидрометеорологии, Российский государственный гидрометеорологический университет (далее – университет, РГГМУ) участвует в разработке ФГОС ВО по направлению подготовки Прикладная гидрометеорология. РГГМУ имеет статус Регионального метеорологического учебного центра Всемирной метеорологической организации (ВМО), принимает участие в программах Межправительственной океанографической комиссии (МОК) ЮНЕСКО.

РГГМУ готовит выпускников по образовательным программам высшего образования всех уровней: 15 программ специалитета, 17 программ бакалавриата, 13 программ магистра-туры и 8 программ аспирантуры: в сфере гидрометеорологии, прикладной гидрометеорологии, экологии и природопользования, геоэкологии, морских информационных систем, бизнес-информатики и прикладной информатики, экономики, менеджмента, туризма, связей с общественностью и информационной безопасности, а также для Министерства обороны РФ.

Ведение образовательной деятельности обеспечивают 8 факультетов: метеорологический, гидрологический, океанологический, экологии и физики природной среды, экономический и социально-гуманитарный, информационных систем и геотехнологий, заочного обучения, повышения квалификации, 27 кафедр, 2 филиала – в г.Туапсе Краснодарского края и в г.Ростове-на-Дону (в стадии реорганизации), а также учебно-вспомогательные, административные, научные и другие структурные подразделения. В университете (включая филиалы и иностранных обучающихся) обучаются 4629 студентов, из них 2864 – по очной форме обучения и 1765 – по заочной, 96 аспирантов и 2 докторанта. Ежегодно в среднем 300 человек осваивают программы дополнительного образования.

Численность основного персонала и внешних совместителей, включая филиалы РГГМУ в г.Туапсе и Ростове-на-Дону, составляет 849 человек. Из них к ведению образовательного процесса по данным на январь 2015 г. привлечены 398 преподавателей.

Университет проводит научные исследования по российским и международным программам, активно сотрудничает с авторитетными международными организациями: ВМО, ЮНЕСКО, МОК и имеет более 40 зарубежных вузов-партнеров.

Потребителями образовательных услуг РГГМУ являются российские и иностранные граждане и организации, заинтересованные в получении высшего профессионального образования, в совершенствовании профессионализма своих сотрудников.

Деятельность РГГМУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, зарегистрированным в ЕГРЮЛ за государственным регистрационным номером 7117847823218.

Место нахождения: 195196, г.Санкт-Петербург, Малоохтинский пр. 98.
ИНН - 7806012117.

Университет имеет лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности от 20.12.2011 г., серия ААА №002439 и свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 № 0000520 от 01.04.2013 г.

Реквизиты основных документов университета представлены в Приложении 1.

1. Система управления РГГМУ

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконными актами Минобрнауки России, а также в соответствии с Уставом университета.

В основе управления университетом лежит сочетание принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью осуществляет единоличный исполнительный орган в лице ректора. Коллегиальные органы управления – общее собрание (конференция) работников и обучающихся университета, Ученый совет университета, ученые советы факультетов. По инициативе работников и обучающихся в РГГМУ созданы представительные органы – профессиональные союзы обучающихся и работников.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» является самостоятельной организацией в реализации профессиональных образовательных программ, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности, определенной законодательством Российской Федерации.

Основные направления стратегического развития Университета формализованы в «Программе развития РГГМУ на период 2012 - 2021 гг.», утвержденной решением Ученого совета от 25.04.2012 г.

Стратегической целью (миссией) университета является формирование передового научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного центра международного уровня в области наук об окружающей среде, входящего в число ведущих мировых университетов по качеству своих компетенций и разработок, что внесет значительный практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

Цель Программы определена положением РГГМУ в российском и мировом научно-образовательном пространстве: университет содействует росту экономического и социально-культурного потенциала страны и региона, где практически повсеместно соседствуют промышленно-развитые и рекреационные территории и есть потребность в квалифицированных кадрах, способных адекватно оценить ситуацию и сгенерировать систему природоохранных мероприятий, учитывающих интересы и потребности всех заинтересованных участников.

Стратегические задачи, нацеленные на реализацию миссии РГГМУ:

- целенаправленная подготовка высококвалифицированных кадров, компетентных в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и решения проблем окружающей среды;
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, производство конкурентных на мировом уровне знаний и технологий;

- формирование на базе университета ядра природоохранной составляющей инновационной экономики России;
- участие университета в формировании новых технологических платформ на территории России, в технологической модернизации природоохранной составляющей экономики страны и региона;
- улучшение механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем внедрения инструментов общественно-профессиональной аккредитации;
- повышение финансовой устойчивости университета.

Решение стратегических задач Программы, которые неоднократно обсуждались на рабочих совещаниях ректората, основывается на матричной структуре управления (рис.1).

За управление качеством содержания образовательного процесса и его научного уровня отвечает Ученый совет РГГМУ, который является выборным представительным органом коллегиального управления. Это высший законодательный орган управления вузом. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет. В течение всего периода своей деятельности Ученый совет призван решать следующие стратегические задачи:

- выработка приоритетов и принципов развития Университета;
- создание механизма обеспечения целостности вуза;
- качественная подготовка выпускников;
- сохранение и развитие материальной базы вуза;
- повышение кадрового потенциала вуза;
- внедрение новых обучающих технологий в учебный процесс;
- повышение эффективности научных исследований.

Состав Ученого совета, порядок выборов, полномочия и регламентация деятельности определяются Уставом Университета. Возглавляет Ученый совет председатель, обязанности которого выполняет ректор. В обязательном порядке в Ученом совете работают проректоры, и, по решению Ученого совета, деканы факультетов. Остальные члены Ученого совета избираются на конференции вуза путем тайного голосования. Состав Ученого совета утверждается приказом ректора. Количество членов Ученого совета – 60 человек. Учёную степень или ученое звание имеет 51 член Ученого совета (85 %), в том числе 24 человека (40 %) имеют ученую степень доктора наук и 18 (30%) человек ученое звание профессора. Интересы обучающихся представляет 1 человек (2 %).

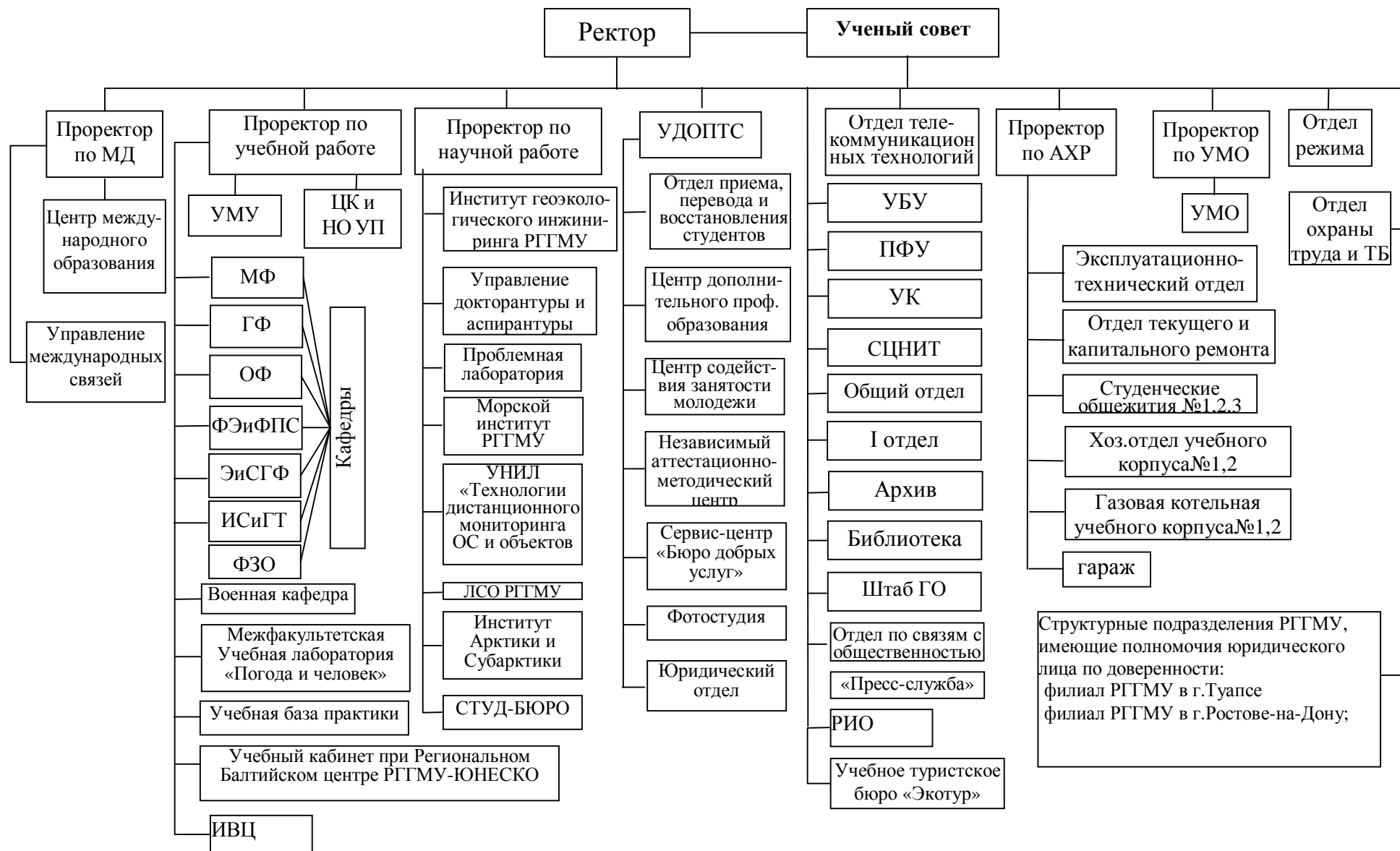


Рисунок 1 - Организационная структура РГГМУ

Работа Ученого совета ведется в соответствии с планом, включающим актуальные вопросы деятельности вуза. Например, за период 2009 – 2014 гг. на заседаниях Ученого совета обсуждались задачи вуза по реализации основных положений Болонского соглашения, внедрение и перспективы развития системы менеджмента (гарантии) качества, возможности автоматизированной информационной системы управления учебным процессом, формирование и обновление образовательных программ высшего образования на факультетах, состояние воспитательной работы со студентами, повышение эффективности научных исследований, работа аспирантуры и докторантуры.

Ежегодно Ученый совет заслушивает отчет ректора об итогах деятельности вуза и определяет приоритетные направления на очередной календарный год в соответствии с утвержденной Программой развития РГГМУ. Систематически на заседаниях Ученого совета отчитываются по различным направлениям проректоры, председатель Научно-методического совета, Начальник УДОПТС, а также деканы факультетов. При избрании заведующих кафедрами Ученый совет заслушивает программу развития кафедры на 5 лет, а в последующем анализирует ход ее выполнения.

Члены Ученого совета активно участвуют в подготовке вопросов, которые выносятся на совет, проверке работы факультетов и кафедр, анализируют результаты выполнения принимаемых решений, осуществляют контроль за работой ученых советов факультетов.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор и назначаемые приказом ректора проректоры. В состав ректората, в компетенцию которого входит решение оперативных вопросов по обеспечению функционирования и развития университета, входят ректор, проректоры, деканы, руководители финансовых служб, представители профсоюзной организации. Принимаемые ректоратом решения обязательны для исполнения всеми структурными подразделениями.

В настоящее время исполняющим обязанности ректора университета является Сакович В.М., кандидат географических наук, доцент, который утвержден в должности исполняющего обязанности Ректора приказом Министерства образования РФ №12-07-03/144 от 17.11.2014 г.

Руководство конкретными направлениями работы осуществляют проректоры:

- проректор по учебной работе;
- проректор по научной работе;
- проректор по развитию;
- проректор по административно-хозяйственной работе;
- проректор по международной деятельности.

Проректоры принимаются на работу по срочному трудовому договору на период полномочий ректора.

Деятельность факультета обеспечивается его руководителем (деканом).

Декан избирается сроком на 5 лет согласно Положению о факультете из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников университета, имеющих ученую степень и звание. Из 8 факультетов 4 возглавляют доктора наук.

В университете действуют совещательные органы: научно-методический совет, совет по качеству, редакционный совет, а также советы и методические комиссии факультетов. Для руководства филиалами назначаются директора филиалов. Деятельность филиалов осуществляется в соответствии с Положением о филиале, которое принято Ученым советом университета (10.10.2011г.). В соответствии с Положением о филиале, в нем могут быть созданы Ученый совет филиала для осуществления общего руководства, и совещательные советы по различным направлениям деятельности филиалов.

В текущей деятельности университета практикуется применение системного подхода к управлению качеством реализации образовательных программ, контролируется выполнение требований, установленных российским законодательством и международными стандартами качества.

Структура Университета постоянно совершенствуется с появлением новых целей и задач. В 2014 г. появились новые структурные подразделения: Управление научных и инновационных исследований, учебный лабораторный центр факультета информационных систем и геотехнологий, лаборатория моделирования средней и верхней атмосферы на метеорологическом факультете.

В целом, система управления университетом соответствует уставным требованиям, внутривузовская нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу. Налажено взаимодействие всех структурных подразделений университета, позволяющее эффективно выполнять образовательную и научную деятельность.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность университета ориентирована на обеспечение потребностей экономики страны с учетом изменений, происходящих на рынке труда, а также в интересах обеспечения международных обязательств Российской Федерации.

В осуществлении текущей образовательной деятельности РГГМУ руководствуется федеральными законами, нормативными правовыми актами Минобрнауки России, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), а также Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка и прочими внутренними локальными нормативными документами.

2.1. Организация учебного процесса

Основная цель организации учебного процесса – реализация основных и дополнительных образовательных программ.

Основные образовательные программы высшего образования разрабатываются на факультетах в соответствии с ГОС ВПО и ФГОС ВО, с учетом примерных основных образовательных программ. Направленность программ бакалавриата ориентирует процесс обучения в рамках направления подготовки или соответствует направлению подготовки в целом. Направленность программ специалитета определяется специализацией или соответствует специальности в целом. Направленность программ магистратуры конкретизирует ориентацию на области знания и / или виды деятельности в рамках направления подготовки.

Дополнительные образовательные программы формируются в результате взаимодействия УДОПТС с факультетами на основе анализа маркетингового исследования рынка труда.

Процедуру разработки и утверждения образовательных программ регламентирует внутренний нормативный акт «Порядок разработки, утверждения и реализации образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РГГМУ».

Учебный процесс по образовательным программам высшего образования в университете организован по периодам обучения – учебным годам, содержащим последовательность учебных семестров, сессий, практик и каникул. Учебный процесс в РГГМУ регламентирован графиком учебного процесса.

Нормативный срок освоения основных образовательных программ высшего образования в РГГМУ:

- бакалавриата – 4 года;
- магистратуры – 2 года;
- специалитета – 5 и 5,5 лет;
- подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 3 года.

По дополнительным профессиональным образовательным программам период обучения определяется возможностью достижения планируемых результатов в соответствии с установленными сроками освоения (для программ повышения квалификации – не менее 16 часов, для программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов).

При осуществлении образовательной деятельности университет обеспечивает проведение учебных занятий, практик и проведение контроля качества освоения образовательной программы.

Учебные занятия в РГГМУ проводятся в виде лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий и консультаций (индивидуальных и групповых), заданий на самостоятельную работу, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций. Соотношение контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы студентов (далее – СРС) определено учебным планом.

Планирование, организацию и контроль СРС регламентирует «Положение о самостоятельной работе студентов РГГМУ». Студенты могут реализовать себя при выполнении таких видов самостоятельной работы как: составление заявок на участие в конкурсах проектов, участие в разработке нового информационного и программного обеспечения, использование методов «малых групп», «круглого стола» и др. Общий объем самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине обозначен в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль выполнения графика СРС осуществляют кафедры (по соответствующим дисциплинам). Методы и формы контроля СРС со стороны кафедры описаны в рабочей программе дисциплины.

На кафедрах и в библиотеке университета имеется необходимая учебно-методическая литература по организации и выполнению СРС. На расширенное использование компьютерных технологий в образовании направлено создание по ряду дисциплин мультимедийных комплексов и обеспечение доступа к сети Интернет.

Важнейшей составляющей образовательных программ высшего образования является практика. Понятие и виды практики, порядок её организации и прохождения, структуру программы практики, требования к отчетной документации, материальное обеспечение практики определены в «Положении о порядке проведения практики студентов РГГМУ». Деятельность по всем видам практик, предусмотренных учебными планами по направлениям подготовки в РГГМУ, организована в соответствии с программами практик. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета и дневника с отзывом руководителя практики.

Основными базами практик являются: полевая учебная база университета, учебно-научная станция на о.Валаам, научно-исследовательские и проектно-изыскательские организации (Государственный гидрологический институт, Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт, Главная геофизическая обсерватория, институт Гидропроект и др.), территориальные Управления и

обсерватории гидрометслужбы России, заповедники и ландшафтные комплексы пригородов Санкт-Петербурга и Северо-Запада России, профильные организации Санкт-Петербурга и других городов.

Кроме того, студенты, направленные на учебу от предприятий и заключившие индивидуальные договоры, проходят практику на данных предприятиях, ведется работа по заключению 3-сторонних договоров (студент-вуз-предприятие).

Учебная практика студентов по Информатике и по Введению в специальность проводится в структурных подразделениях РГГМУ (в ИВЦ и в УДОПТС).

Режим учебной работы регулируется графиком учебного процесса, основным расписанием аудиторных занятий, расписанием экзаменов и консультаций по учебным дисциплинам, курсовому и дипломному проектированию. Основное расписание аудиторных занятий разрабатывается на каждый семестр УМУ согласно выпискам из рабочих учебных планов и заявкам кафедр на составление расписания. В расписании занятий присутствуют номера учебных групп, названия учебных дисциплин, виды занятий, время и место их проведения, фамилии преподавателей, проводящих занятия. Расписание экзаменов разрабатывается на период сессии. В расписании экзаменов для каждой учебной группы указываются дата, место и время проведения консультаций и сдачи экзамена по каждой дисциплине, фамилии экзаменаторов. Расписания аудиторных занятий и экзаменов вывешиваются на специально отведенных местах, удобных для доступа студентов, и на сайте Университета (www.rshu.ru), не позднее, чем за 10 дней до начала каждого семестра или экзаменационной сессии.

Порядок пересдачи экзаменов и зачетов изложен в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Итоговая государственная аттестация выпускников РГГМУ осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), в состав которых входят экзаменационные комиссии по каждой образовательной программе высшего образования. Состав ГЭК формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других вузов.

Председателями государственных экзаменационных комиссий утверждаются лица, не работающие в университете, из числа докторов наук, профессоров, руководителей производственных организаций.

В соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников РГГМУ» и рабочими учебными планами, итоговая государственная аттестация включает:

- итоговый государственный экзамен;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется на выпускающих кафедрах с учетом приоритетных направлений развития

науки, заявок предприятий, организаций, предложений студентов. Особое внимание при этом обращено на актуальность, новизну, практическую значимость тем и востребованность их в современных условиях. График защит выпускных квалификационных работ (ВКР) составляется на основании календарного учебного графика на текущий учебный год, а затем утверждается ректором.

Особый интерес вызывают исследования, выполненные по заявкам предприятий, имеющие рекомендации к внедрению разработок, к публикациям по результатам дипломных работ в научных сборниках.

Изучение организации учебного процесса в университете свидетельствует о том, что она создает условия для реализации содержания подготовки выпускников, соответствующие требованиям государства, обучающихся и работодателей.

2.2. Содержание и качество подготовки

Содержание образования определяется образовательными программами. Образовательные программы, реализуемые в университете, охватывают три уровня профессионального высшего образования и дополнительное образование, связанные общностью образовательных целей и требованиями непрерывности обучения (рисунок 2). Состав и содержание реализуемых в РГГМУ образовательных программ представлены на сайте университета по адресу: www.rshu.ru.

Прием и обучение по направлениям подготовки и специальностям происходит с использованием различных вариантов образовательных траекторий:

- приём на специальность и 5,5-летний цикл подготовки до уровня дипломированного специалиста с отражением в дипломе наименования специальности;

- прием на направление подготовки бакалавров с четырехлетним циклом подготовки с отражением в дипломе наименования направления и академической степени. Возможность более глубокого или расширенного изучения выбранного направления подготовки обучающимися обеспечивается на основе реализации профилей бакалавриата;

- прием на направление подготовки магистров с двухлетним циклом подготовки с отражением в дипломе наименования направления и академической степени, а в приложении к диплому магистра – названия соответствующей магистерской программы;

- прием на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГГМУ.



Рисунок 2 - Схема многоуровневой системы образования и возможных траекторий обучения в РГГМУ

Основными компонентами образовательных программ являются:

- Общая характеристика образовательной программы;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочие программы дисциплин (модулей);
- Программы практик (для основных образовательных программ);
- Оценочные средства;
- Методические материалы;
- Иные компоненты.

Общая характеристика образовательной программы содержит цель, планируемые результаты освоения и прочие составляющие – в зависимости от содержания программы.

Календарный учебный график отражает распределение во времени освоения студентами основных составляющих образовательной программы.

В учебном плане представлены: сводные данные по бюджету времени; перечень учебных дисциплин (модулей) и план учебного процесса по семестрам; объем часов, отведенных на теоретическое обучение, на самостоятельную работу студентов и на практики; приводится распределение часов на проведение промежуточной и итоговой аттестации и т.д. Учебный

план и календарный учебный график являются основой для формирования расписания учебных занятий.

На этапах разработки и реализации учебных планов строго контролируется объем нагрузки обучающихся по семестрам, количество зачетных единиц в целом за весь период обучения, объем часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, не допускается превышение норм недельной нагрузки и нормативного количества зачетов и экзаменов. Общий объем учебной нагрузки студента, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, составляет 54 часа в неделю.

В университете предусмотрены следующие уровни контроля эффективности учебного процесса:

1. на уровне преподавателя – осуществляемый в форме устных и письменных опросов студентов, письменных контрольных работ, коллоквиумов, а также с использованием компьютерных контролирующих программ, тестовых заданий и др.;
2. на кафедральном, факультетском и университетском уровнях – осуществляемый путем проверки остаточных и итоговых знаний студентов.

Каждая учебная дисциплина завершается установленной формой контроля – зачетом или экзаменом. Количество зачетов и экзаменов за год и в семестре не превышает установленных норм (экзаменов не более 10 в год, зачетов не более 12 в год). За весь период обучения студенты выполняют в среднем от 4 до 6 – 7 курсовых работ (проектов). Подготовка выпускников осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Комплекс представленных в учебных планах дисциплин формируется на основе компетентностного подхода и обеспечивает учет требований работодателей к качеству подготовки выпускников в современных условиях.

2.2.1. Довузовская подготовка и прием

Довузовская подготовка в университете осуществляется Управлением дополнительного образования, приема и трудоустройства студентов, одной из основных целей которого является организация и проведение работы по формированию контингента студентов. Довузовская подготовка организована по дополнительным предпрофессиональным программам в рамках отдела дополнительного образования в виде подготовительных курсов для абитуриентов и на малом факультете.

Довузовская подготовка включает:

- • организацию и проведение работы по профессиональной ориентации молодежи и старшеклассников с целью оказания помощи в выборе специальности или направления обучения. Эффективными мероприятиями в этой работе показали себя дни открытых дверей, экскурсии по вузу, городские выставки, ярмарки профессий и вакансий, телемосты с регионами;

- • углубленную предметную подготовку молодежи по дополнительным предпрофессиональным программам в рамках подготовительных курсов и малого факультета университета, а также Мастер-классов ведущих преподавателей университета. Программой этих мероприятий предусмотрена подготовка старшеклассников к поступлению в университет. Курсы имеют различную продолжительность и форму, что позволяет варьировать при их выборе;
- • целевую программу «Рейтинг Абитуриента», основной задачей которой является отбор перспективных и наиболее подготовленных слушателей системы довузовской подготовки для поступления в вуз на места, финансируемые из средств Федерального бюджета;
- • обучение старшеклассников по программе «Профильный класс», предусматривающей знакомство и введение в специальности, сгруппированным по трём направлениям: техническое, естественно-научное и гуманитарное.

В ходе обучения на курсах и малом факультете слушатели знакомятся с направлениями подготовки в РГГМУ, актуальными проблемами гидрометеорологии, океанологии, экологии и природопользования, экономики и управления на предприятии и т.д. Слушатели получают помощь в подготовке к сдаче ЕГЭ по физике, истории, математике, русскому языку, географии, обществознанию. Они участвуют в программе «Рейтинг абитуриента» и тестированиях.

Занятия проводятся преподавателями, научными сотрудниками и аспирантами университета, в том числе – экспертами ЕГЭ, с применением университетских учебно-методических материалов и методик.

Слушатели, успешно окончившие курсы, имеют возможность на основе результатов ЕГЭ поступить в университет, а Победители заключительного тура олимпиады школьников имеют при этом гарантированные преимущества. Согласно внутренним статистическим данным, порядка 80% слушателей курсов становятся студентами РГГМУ.

Занятия на подготовительных курсах проводятся 3 раза в неделю с 17.00 до 20.00

(12 учебных часов в неделю)

Продолжительность, начало курсов:

- 8-месячные курсы с 01.10.2014;
- 5-месячные курсы с 13.01.2015;
- 3-месячные курсы с 01.03.2015.

Для учащихся 9-10 и 11 классов продолжительностью 8 месяцев организованы занятия в группах МФУ-9 и МФУ-10. Программой Малого факультета университета предусматривается знакомство с направлениями обучения и специальностями, по которым осуществляется подготовка в РГГМУ, проведение тестирований, контрольных занятий и консультаций по профилирующим предметам, написание и защита рефератов на выбранную или предлагаемую темы.

Слушатели МФУ-9, МФУ-10 занимаются по четыре урока в неделю продолжительностью 45 минут.

Динамика проведения мероприятий довузовской подготовки за последние 11 лет представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Проведение мероприятий довузовской подготовки

№ п/п	Мероприятие	2003	2004	2005	2006	2007	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1	Курсы подготовительные, слушателей	434	406	358	317	257	174	137	98	70	33	31
2	Курсы адаптации, слушателей	55	64	33	41	37	71	59	57	69	85	115
3	Университетские Олимпиады, участников	1116	1445	1465	1004	777	333	555	602	652	319	180
4	Договорные школы, ед.	81	81	83	84	80	34	32	38	35	12	21
5	Договоры с организациями, ед.		50	63	53	55	229	157	57	39	66	53
6	Количество студентов по целевому набору	161	160	201	107	91	159	108	89	79	62	71
7	Выставки, количество	22	20	8	20	24	25	33	49	56	64	59
8	Посетителей выставок		1800	2200	29507	19965	20422	14379	24948	22323	34339	33000
9	Телемосты с регионами				5	10	12	2	14	15	11	3

Последние два года в обществе сохраняется повышенный интерес выставкам, как к мероприятию по продвижению образовательных продуктов. Противоположную тенденцию мы наблюдаем при анализе участия в Университетских олимпиадах, количество участников в 2014г. – всего 180 чел. Число слушателей подготовительных курсов также неуклонно снижается, что объясняется изменением порядка приема в вузы в связи с введением ЕГЭ как ключевой компоненты вступительных испытаний, так же и искусственным ослаблением позиций олимпиады по географии - «Земля наш общий дом», которая не вошла в перечень Всероссийской олимпиады школьников.

Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения в 2014 году: 34/5,18%.

Предложения о контрольных цифрах приёма студентов на 1 курс формируются на основе потребностей рынка труда в Российской Федерации, спроса молодёжи на те или иные направления обучения и подготовки специалистов, а также учёта материальных и интеллектуальных

возможностей университета. Оценку потребностей рынка труда в молодых специалистах – выпускниках университета, организацию и проведение маркетинговых исследований, предоставление услуг по обеспечению постоянной и временной занятости молодёжи, осуществляет УДОПТС, в составе которого находится Центр содействия занятости молодёжи (ЦСЗМ).

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, составляет – 58,23. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – 63,15.

В целом созданная в университете система довузовской подготовки представляет собой единый интегрированный образовательный и воспитательный комплекс, который позволяет формировать контингент студентов университета на уровне современных требований.

2.2.2. Основные профессиональные образовательные программы

В соответствии с лицензией, в РГГМУ реализуются образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки:

- Физика – бакалавриат;
- Гидрометеорология – бакалавриат, специалитет, магистратура;
- Прикладная гидрометеорология - бакалавриат, магистратура;
- Экология и природопользование - бакалавриат, специалитет, магистратура;
- Прикладная информатика – бакалавриат, специалитет;
- Корабельное вооружение – бакалавриат, специалитет;
- Экономика и управление на предприятии природопользования – специалитет;
- Экономика – бакалавриат;
- Менеджмент организации – специалитет;
- Менеджмент – бакалавриат, магистратура;
- Бизнес-информатика – бакалавриат;
- Реклама и связи с общественностью – бакалавриат, специалитет;
- Туризм – бакалавриат;
- Информационная безопасность телекоммуникационных систем – специалитет.

В аспирантуре университета реализуются программы подготовки научно-педагогических кадров по направлениям:

- ~ Науки о Земле;
- ~ Управление в технических системах;
- ~ Экономика.

Программы бакалавриата, специалитета, магистратуры

На сегодняшний день контингент студентов по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (включая филиалы) составляет 4272 чел., из них в головном вузе 3786 чел., в том числе: по очной форме обучения – 2569 человек, заочной – 1217 человек. Соотношение обучающихся по очной и заочной формам обучения за последние семь лет изменяется в пределах от 2,11 до 1,53 (рис.3).

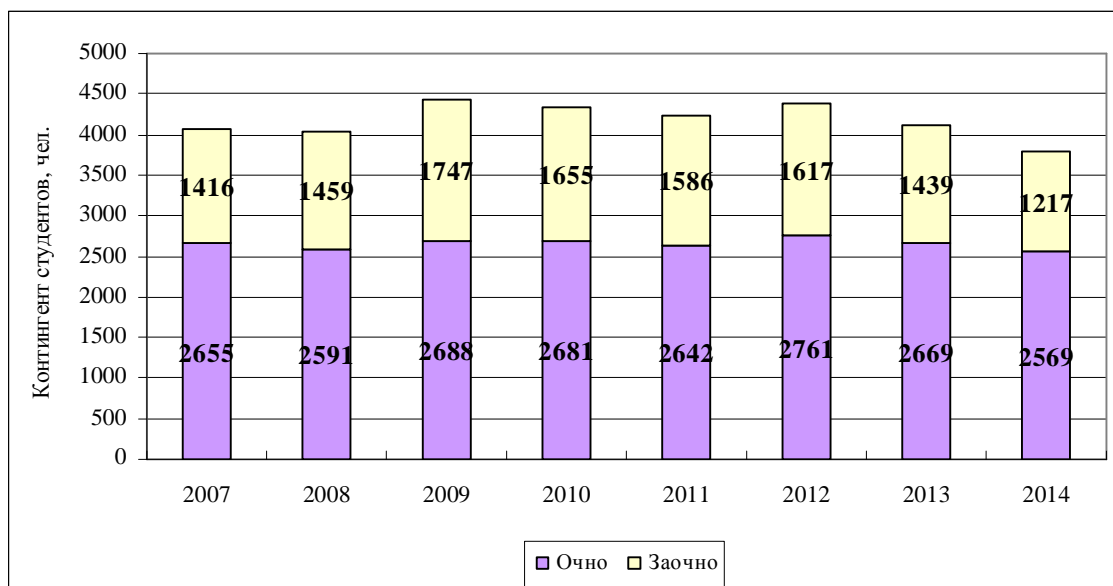


Рисунок 3 – Динамика контингента студентов в разрезе форм обучения

В разрезе общей численности студентов более всего – 2712 чел., обучается по образовательным программам высшего образования бакалавриата, 954 чел. – по программам специалитета и 120 чел. – по программам магистратуры (рис. 4).

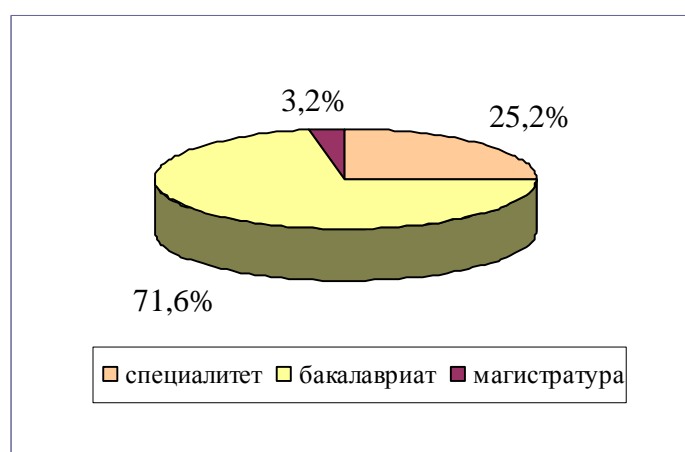


Рисунок 4 – Распределение общей численности обучающихся по программам подготовки

Анализ распределения общей численности обучающихся по образовательным программам показывает, что среди направлений

подготовки бакалавров наибольшим удельным весом по всем формам обучения обладает Прикладная гидрометеорология (рис.5). На втором месте традиционно остается Экология и природопользование, на третьем – Экономика.

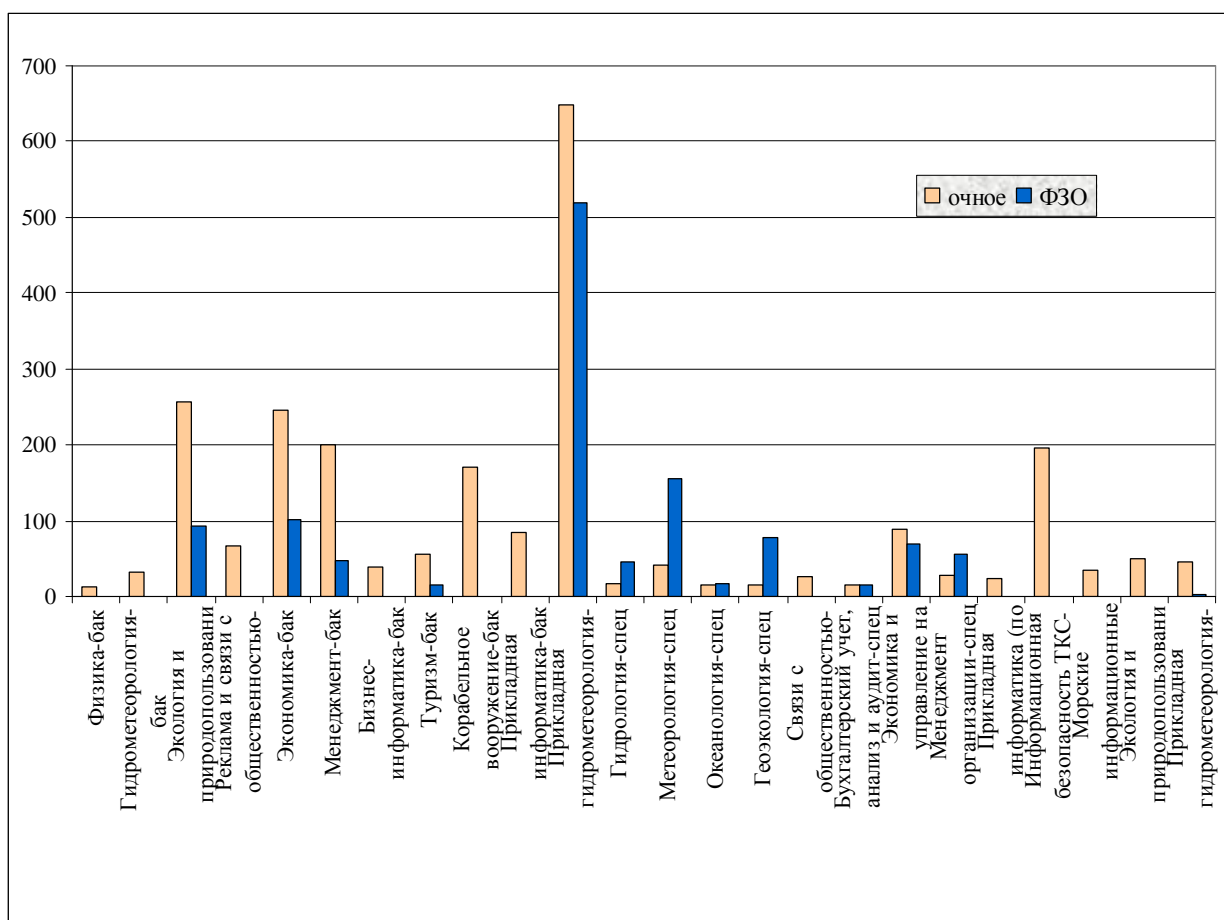


Рисунок 5 – Распределение численности обучающихся по программам подготовки и формам обучения

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 152 2008 года и совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №666/249 2009 года «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных бюджетных учреждениях высшего профессионального образования», в университете ведётся подготовка по программе подготовки офицера запаса по военно-учётным специальностям: 200100 «Организация гидрометеорологического (метеорологического) и геофизического обеспечения для наземных войск» в количестве 40 человек и 600100 «Гидрометеорологическое (метеорологическое) и геофизическое обеспечение наземных войск» в количестве 40 человек. В настоящее время осуществляется обучение студентов 2 курса – первый год военной подготовки по ВУС 200100 – 40 человек и ВУС 600100 – 40 человек,

организован набор на 2015-2016 учебный год по ВУС 200100 – 40 человек и по ВУС 600100 – 40 человек.

В текущем учебном году на первый курс на обучение по образовательным программам магистратуры РГГМУ было принято 15 студентов, имеющих диплом других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, что составляет 26,32% общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры очной формы обучения.

Совместный анализ изменения численности студентов и ее распределения по программам подготовки и формам обучения за последние 8 лет позволяет сделать вывод о стабильном развитии образовательной деятельности университета (рис.6).

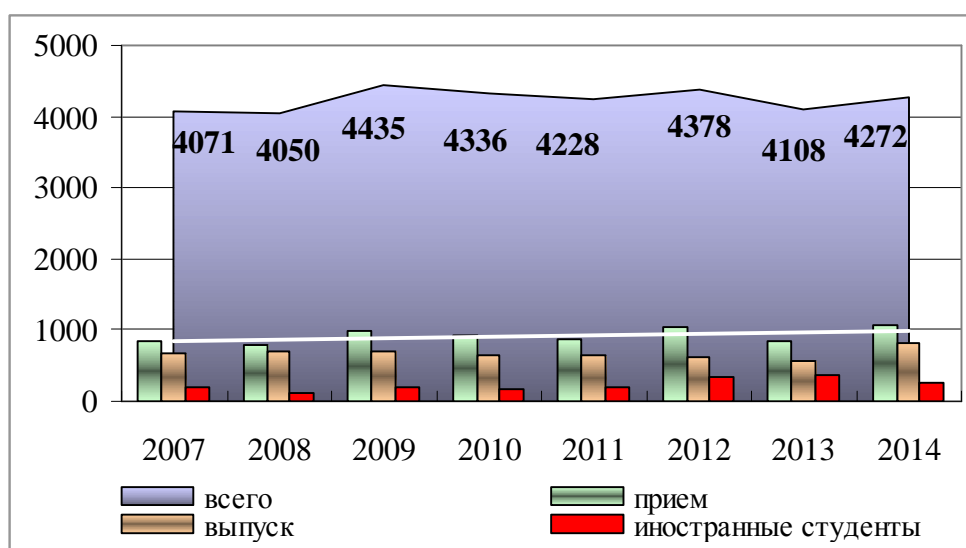


Рисунок 6 – Изменение численности студентов

На фоне сохранения и упрочения своего базового гидрометеорологического профиля, университет чутко реагирует на потребности российской экономики, изменения происходят и в организационной структуре.

Динамика изменения количества выпускников приведена на рисунке 7. С 2003 по 2014 годы численность выпускников изменялась от 450 чел. до 718 человек. При этом доля выпускников очной формы обучения составляла 60-85%.

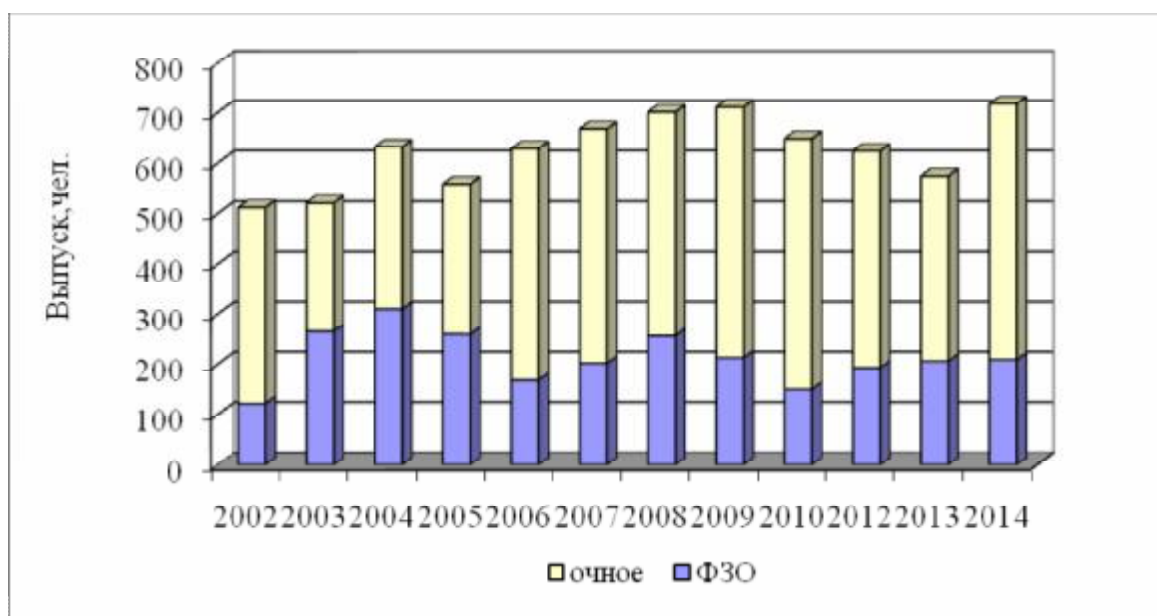


Рисунок 7 – Динамика выпуска в разрезе форм обучения

В рабочих учебных планах по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры реализована двухэтапная форма итоговой аттестации: сначала проводится государственный экзамен по направлению подготовки, а затем – защита выпускной квалификационной работы (ВКР), выполненной в форме дипломной работы или проекта.

Защита ВКР проводится в государственных экзаменационных комиссиях. Результаты работы ГЭК обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, ученых советов факультетов и университета.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ в разрезе факультетов показывает, что в среднем по университету 64,7% из всех защищенных работ получило оценку «отлично» государственных экзаменационных комиссий (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты защиты ВКР с оценкой «отлично»

Факультет	2011		2012		2013		2014	
	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
Метеорологический	75	71	72	81	78	85	59	73.8
Гидрологический	22	67	29	64	18	75	20	66.7
Океанологический	29	64	18	81	15	75	9	69.2
Экологии и ФПС	89	59	78	58	77	58	38	64.4
Экономический и СГ	87	54	103	60	62	55	128	64.6
Информационных систем и ГТ	16	62	26	52	21	40,4	42	57.5
ФЗО	100	53	92	48	103	50	116	57

Наиболее успешно в 2014 году прошли защиты ВКР по гуманитарным и экономическим направлениям подготовки (Экономический и социально-гуманитарный факультет), по которым 31% работ от общего количества защищенных в РГГМУ в 2014 году ВКР, были оценены на «отлично» (рис.8).

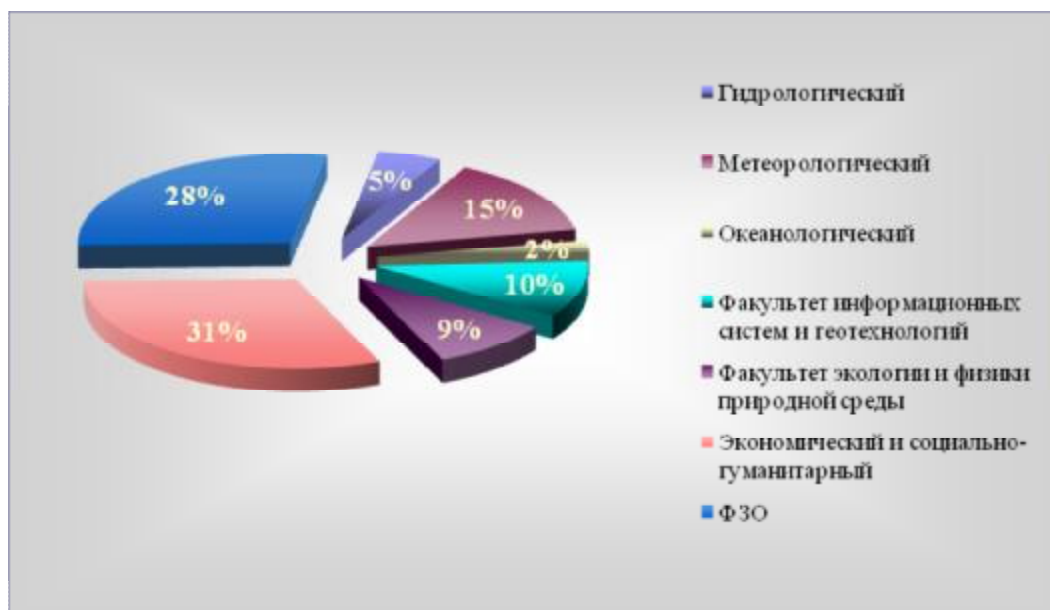


Рисунок 8 – Результаты итоговой аттестации выпускников, 2014 год

Студенты университета ежегодно выполняют выпускные работы по заказу Правительства Санкт-Петербурга, направленные не только на решение практических задач по вопросам гидрометеорологического обеспечения, но и связанные с поиском путей решения экологических проблем, с оценкой ущербов, рисков, социальных и экономических последствий негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду.

Анализ результатов защит выпускных квалификационных работ, отчетов председателей государственных аттестационных комиссий показывает, что большинство ВКР и проектов соответствуют современному уровню знаний об окружающей природной среде, взаимодействию и взаимовлиянию человека и природной среды. Отмечается высокое качество большинства дипломных проектов и работ, их практическая направленность. Обращает на себя внимание рост применения современных информационных технологий при решении задач, поставленных в выпускных квалификационных работах, и при оформлении и представлении к защите выпускных работ.

В отчетах председателей ГАК за рассматриваемый период отмечено, что подавляющее большинство дипломных проектов выполнено на высоком научном и прикладном уровне, что позволяет рекомендовать их к внедрению и опубликованию. Возросла доля проектов, посвященных решению оперативных задач гидрологического и экологического обеспечения разных отраслей экономики. В выпускных работах получили дальнейшее развитие новые направления по совершенствованию обработки космических данных, использованию математического моделирования экономических потерь по метеорологическим причинам и др.

Традиционно, на высоком уровне остаются ВКР студентов ФЗО, работающих в системе Росгидромета. Их удельный вес в общем количестве работ, защищенных на «отлично» в университете, составляет 28%.

Вместе с тем, отмечено, что в выпускных квалификационных работах

- целесообразно усилить инновационную направленность тематики работ;
- не всегда достаточен объем исходных данных в связи с ограниченной доступностью информации государственных служб и организаций;
- необходимо шире привлекать к руководству и рецензированию выпускных работ представителей профильных предприятий, научно-исследовательских организаций и потенциальных работодателей.

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого в профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите выпускной квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

В РГГМУ открыта докторантура по 3 специальностям и аспирантура по 8 специальностям, соответствующим основным направлениям научной деятельности университета.

В настоящее время университет реализует следующие образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- Информационно-измерительные и управляющие системы (в гидрометеорологии и экологии окружающей среды);
- Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика природопользования);
- Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия;
- Океанология;
- Метеорология, климатология, агрометеорология;
- Геоинформатика;
- Геоэкология (по отраслям);
- Экология (по отраслям).

На 01.04.2014 г. проходят подготовку 96 аспирантов, в том числе по заочной форме – 20, а также 2 докторанта.

Востребованность выпускников

Один из важнейших показателей эффективности работы образовательной организации – способность выпускников к адаптации на рынке труда. Университет особое внимание уделяет содействию студентам и выпускникам в трудоустройстве путём создания благоприятных условий в их трудовой и образовательной деятельности, а также посредством развития партнерских отношений с потенциальными работодателями.

Важнейшим стратегическим партнером университета в России является Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ (Росгидромет). РГГМУ обеспечивает подготовку более 80% от общего количества подготовки по гидрометеорологическим специальностям. Взаимоотношения с Росгидрометом строятся на двух уровнях. Имеется рамочный договор о взаимодействии Росгидромета и университета. Детализация этого договора осуществляется путем заключения договоров с территориальными управлениями Росгидромета. В рамках этих договоров предусматриваются взаимные обязательства по подготовке и переподготовке кадров, в том числе – организация практик, стажировок, частичное финансирование и т.д.

К стратегическим партнерам вуза относятся также Министерство чрезвычайных ситуаций РФ и Министерство природных ресурсов РФ. Университет осуществляет для этих ведомств целевую подготовку выпускников на основе договоров, проводит повышение квалификации работников этих ведомств, выполняет научные работы по их заказу.

Важными стратегическими партнерами вуза являются субъекты РФ, с которыми Университет имеет договоры о взаимодействии. Таких договоров заключено с более чем 30 субъектами Федерации. Особая роль в этом взаимодействии отводится Администрации и Правительству Санкт-Петербурга. С ними РГГМУ связывают многогранные связи по различным сферам деятельности, включающими подготовку специалистов, повышение квалификации, проведение научных работ в интересах городского хозяйства.

Подготовка офицеров запаса по гидрометеорологическому обеспечению различных родов войск, которая осуществляется военной кафедрой университета с момента основания, позволяет активно сотрудничать с Министерством обороны РФ (МО РФ).

Приказом ректора от 17.11.1995 №497 в Российском государственном гидрометеорологическом университете на базе Управления дополнительного образования, приема и трудоустройства студентов был создан Центр содействия занятости молодежи (в дальнейшем ЦСЗМ). Основной задачей ЦСЗМ является содействие трудоустройству и адаптации на рынке труда студентов и выпускников университета путём создания благоприятных условий в их трудовой и образовательной деятельности. Для реализации этих задач и достижения поставленных целей ЦСЗМ проводит работу, позволяющую своевременно реагировать на изменения рынка труда.

Сбор, обобщение и анализ данных о ситуации на рынке труда и доведение полученной информации до студентов и выпускников университета ЦСЗМ осуществляет на основе эксплуатации информационной системы, размещенной на сайте университета. Эта система включает в себя банк данных о вакансиях организаций Росгидромета, банк данных о вакансиях предприятий и организаций Санкт – Петербурга и Ленинградской области, банк резюме студентов и выпускников университета, информацию о мероприятиях Центра. Кроме того. Центр постоянно совершенствует

взаимодействие с информационной системой в составе электронной многопрофильной биржи труда Санкт – Петербурга (www.embit.ru).

ЦСЗМ вместе с другими Управлениями университета и деканатами организует и проводит распределение выпускников текущего года, ведет работу по формированию профессиональной карьеры, созданию и обновлению баз данных о работодателях и соискателях. Эти мероприятия отвечают требованиям времени и создают благоприятные условия для своевременного получения всей информации, необходимой для трудоустройства студентов уже в ходе обучения в университете или по его окончании.

Для анализа эффективности трудоустройства и востребованности молодых специалистов ЦСЗМ использует результаты распределений выпускников, которые ежегодно проходят в университете. Изменение потребности, выпуска и трудоустройства выпускников за период 2009-2014 г.г. представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Востребованность выпускников

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Заявки работодателей на молодых специалистов	212	177	152	197	188	196
Выпуск, чел.	436	424	448	341	351	425
Выпускников, взявших направление на трудоустройство, чел.	175	190	269	226	214	207

Ситуация на российском рынке труда определяется экономической конъюнктурой не только внутри страны, но и за ее пределами. Наблюдаемый минимум заявок на выпускников в 2011 году обусловлен финансовым кризисом, который сопровождался взрывным ростом цен на золото и лопанием "золотого пузыря" 3 августа 2011 года. Прогнозы о назревающем кризисе были даны уже в 2010 году, поэтому предприятия и организации не спешили проявлять интерес к молодым специалистам. Нестабильная экономическая ситуация в стране является также ответом на вопрос, почему в рассматриваемом периоде количество желающих трудоустроиться наибольшее именно в 2011 году.

В общем количестве выпускников, направленных на работу в 2013 году, преобладают выпускники Метеорологического факультета (26%), факультета Информационных систем и геотехнологий, специальность – Морские информационные системы (12%), выпускники Экономического и социально гуманитарного факультета (10%).

Приоритетным направлением деятельности ЦСЗМ является углубление сотрудничества с предприятиями и организациями-работодателями. Эта работа осуществляется через целевой набор студентов на первый курс по заявкам Росгидромета и органов государственной власти и реализуется путем заключения Соглашений с органами государственной власти регионов.

Заклучение Соглашений подтверждает потребность региона в данном виде специалистов и гарантирует последующее трудоустройство выпускников по данной специальности.

Вызывает серьезную озабоченность наметившаяся тенденция снижения заинтересованности регионов в подготовке молодых кадров (табл.4).

Таблица 4 – Данные о целевом приеме

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Количество заявок	332	229	316	222	251	184
Количество заключенных договоров	163	159	160	106	87	66

Приоритетным направлением деятельности ЦСЗМ является углубление сотрудничества с предприятиями и организациями – работодателями. Результатом этой работы в 2014 году стало заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве с целью осуществления целевого приема в РГГМУ. Это позволит РГГМУ осуществлять эффективную и целенаправленную подготовку абитуриентов, заинтересованных в получении высшего образования в области гидрометеорологии, экологии, информационных систем и дальнейшем трудоустройстве по специальности в выбранную организацию.

В 2014 году были подписаны договоры о сотрудничестве между РГГМУ и ФГБУ «Башкирское УГМС», ФГБУ «Северное УГМС», ФГБУ «Чукотское УГМС», ФГБУ «Иркутское УГМС», Северо-Восточный филиала ФГБУ «Авиаметтелеком Росгидромета», Филиалом ФГБУ Северное УГМС «Коми ЦГМС», Филиалом ФГБУ Уральское УГМС «Курганский ЦГМС», Ульяновским ЦГМС – филиалом ФГБУ «Приволжское УГМС», ФГБУ «Якутское УГМС», ФГБУ «Центральное УГМС», ФГБУ «Западно-Сибирское УГМС», Таймырским ЦГМС – филиалом ФГБУ «Среднесибирское УГМС», Оренбургским ЦГМС – филиалом ФГБУ «Приволжское УГМС», Карельским ЦГМС – филиалом ФГБУ «Северо-Западное УГМС», ФГБУ «Колымское УГМС», Министерством подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия).

Информация об изменении заявок на подготовку специалистов представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Количество заявок на подготовку специалистов в РГГМУ

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Количество заявок	332	229	316	222	251	184	180
Количество заключенных договоров	163	159	160	106	87	66	93

В РГГМУ поддерживается обратная связь с потребителями посредством анализа информации, полученной в ходе опросов от студентов различных курсов, от выпускников – после защиты ВКР и/или сдачи

государственных экзаменов, нескольких лет после выпуска, предприятий (организаций), трудоустраивающих выпускников, администрации субъектов Федерации и служб занятости, Министерства образования и науки РФ, а также сотрудников университета. Для оценки и повышения качества подготовки специалистов Центр организует и проводит маркетинговые исследования в следующих направлениях:

- анализ контингента абитуриентов;
- анализ подготовленности студентов к трудоустройству и адаптации на рынке труда;
- анализ заинтересованности организаций – работодателей в специалистах выпускниках РГГМУ.

Как показывает опыт проведения маркетинговых исследований, около 60% абитуриентов и 50% студентов выбирают образовательные программы по естественно-научным и гуманитарным направлениям подготовки, в большинстве своём они хотели бы работать в соответствии с полученным образованием, в России, при заработной плате 40000 – 50000 руб./ месяц.

Кроме вышеуказанных мероприятий в целях повышения качества образования и обеспечения последующего эффективного трудоустройства ЦСЗМ активно участвует в профориентационной работе с абитуриентами и студентами университета. С этой целью в вузе проводятся дни открытых дверей для молодежи, используется программа «Профориентатор» и «Профкарьера», проводятся телемосты с отдаленными регионами при поддержке Администраций этих регионов. ЦСЗМ является постоянным участником профориентационных городских и районных выставок и ярмарок вакансий, которые организуют постоянные партнеры - центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», ООО «Бюро профориентации», а также районные и областные Центры занятости населения.

В своей работе ЦСЗМ взаимодействует с управлениями вуза, деканатами, кафедрами, профкомом студентов. В частности, с факультетом повышения квалификации ЦСЗМ активно участвует в разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования для студентов старших курсов и выпускников университета. Студенты, участвующие в этой программе, одновременно с присвоением профессиональной квалификации получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности, что позволяет расширить их потенциальные возможности трудоустройства.

Совместно с учебными подразделениями университета ЦСЗМ участвует в организации практик и стажировок. Ежегодно свыше 100 студентов Экономического и социально-гуманитарного факультета проходят практику непосредственно в УДОПТС. По результатам практики проводится анализ учебных планов, что позволяет вносить предложения по их корректировке и повышать качество образования в университете.

В настоящее время проводится работа над расширением круга мероприятий, проводимых ЦСЗМ – организация психологических тренингов, семинаров, презентаций компаний-работодателей.

ЦСЗМ является активным участником конференций и совещаний по вопросам трудоустройства студентов и выпускников. Сотрудники ЦСЗМ постоянно повышают квалификацию, что позволяет совершенствовать работу по успешному содействию трудоустройству молодежи.

2.2.3. Дополнительные профессиональные образовательные программы

Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуются через Центр дополнительного профессионального образования.

Согласно действующей лицензии, университет реализует

- программы повышения квалификации:
 - Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления;
 - Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления;
 - Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами экологических служб и систем экологического контроля;
 - Повышение квалификации руководящих и специалистов по профилю основных образовательных программ вуза;
- программы профессиональной переподготовки по профилю основных образовательных профессиональных программ университета.

Деятельность по дополнительному образованию и повышению квалификации координирует УДОПТС, в структуре которого функционирует Центр дополнительного профессионального образования (ЦДПО).

Разработка дополнительных профессиональных программ, предназначенных для повышения квалификации и профессиональной переподготовки, строится на основе модульного подхода. Содержание дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования и требования соответствующих ФГОС ВО. Заказчик, ориентируясь на необходимый набор компетенций, выбирает интересующие разделы или темы и формирует заказ на программу. После согласования сформированных предложений с университетом, программы утверждаются и реализуются.

ЦДПО организует и проводит повышение квалификации и переподготовку специалистов по 76 программам, в том числе в области гидрометеорологии – 23 программы (из которых 10 программ – по гидрологии), в области инженерных изысканий – 11 программ, экологии и природопользования – 9 программ, экономики – 4 программы, смежным с гидрологией направлениям – 7 программ. В 2014 г. реализовано 27

дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе – 23 программы повышения квалификации (обучено 311 чел.) и 4 программы профессиональной переподготовки (41 выпускник).

ЦДПО обеспечивает работу Факультета повышения квалификации преподавательского состава (ФПКП). ФПКП осуществляет повышение квалификации научно-педагогических работников подведомственных МОН РФ образовательных организаций высшего профессионального и дополнительного образования, обучающихся за счет средств федерального бюджета. ФПКП организует и проводит повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по 4-м программам:

1. Развитие информационно-коммуникационных технологий в вузе.
2. Организация и внедрение внутривузовской системы качества образования.
3. Современные педагогические технологии.
4. Современные подходы к организации мониторинга природных экосистем.

Ежегодно по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки обучается более 250 человек. Динамика изменения контингента слушателей программ дополнительного образования и повышения квалификации за 2009-2013 годы в целом положительная (табл.6). Исключением является 2010 год, когда не были утверждены контрольные цифры приема на программы, финансируемые из государственного бюджета.

Таблица 6 – Контингент дополнительного образования

Годы	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Всего слушателей	336	226	341	347	369	352
в том числе						
по программам повышения квалификации	290	208	280	290	345	311
по программам профессиональной переподготовки	46	58	61	57	24	41

За последние годы отмечается повышение спроса на краткосрочные курсы повышения квалификации практической направленности в области гидрометеорологии, экологии продолжительностью 7-10 дней и объемом 72 часа.

Для проведения этих курсов используется в основном учебно-лабораторная база университета, а также Государственного гидрологического института (ФГБУ «ГГИ»), Главной геофизической обсерватории им. А.И. Воейкова, Арктического и антарктического научно-исследовательского института (ФГБУ «АНИИ»), что позволяет существенно повысить практическую составляющую курсов.

В течение последних 5 лет у студентов и выпускников университета пользуются спросом курсы профессиональной переподготовки по направлению «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика и управление на предприятии». Всего по этим программам за период 2009 - 2014 г. прошли обучение 287 слушателей разных факультетов.

Программы рассчитаны на 520 часов, по окончании которой слушатели получают документ государственного образца – диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение нового вида профессиональной деятельности.

2.3. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса является ключевой темой для обсуждения на заседаниях Ученого совета и Научно-Методического совета университета.

Выполняя функции Учебно-методического объединения вузов в области гидрометеорологии, университет на основе требований ФГОС ВО к структуре и содержанию образовательных программ разрабатывает рекомендации и проектирует учебные планы по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология.

Работа по учебно-методическому обеспечению образовательных программ, реализуемых в РГГМУ, проводится в тесном взаимодействии учебно-методического управления (УМУ) и факультетов по следующим основным направлениям:

- разработка структуры и содержания университетской подготовки в условиях многоуровневой системы образования;
- создание единого образовательного пространства и комплексного развития обучающихся на всех этапах непрерывного образования;
- совершенствование технологий обучения и методов контроля качества учебного процесса;
- информационное обеспечение процесса обучения.

По каждому направлению подготовки создано комплексное учебно-методическое обеспечение с учетом требований действующих государственных (ГОС ВПО, ФГОС ВО) и международных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- Примерные основные образовательные программы, рекомендуемые УМО по направлениям подготовки в РГГМУ.
- Календарные учебные графики.
- Учебные планы – по реализуемым направлениям подготовки.
- Программы дисциплин и Учебно-методические комплексы.
- Программы практик.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- Положение об итоговой аттестации выпускников РГГМУ.
- Программы и требования к итоговой государственной аттестации выпускников.

Учебно-методический комплекс дисциплины направлен на объединение программно-технических и учебно-методических средств поддержки и развития учебного процесса. Одной из важнейших составляющих учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины является рабочая программа. По всем реализуемым в учебном процессе дисциплинам в университете подготовлены, утверждены и ежегодно обновляются рабочие программы, структура и содержание которых отвечает требованиям государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим уровням и направлениям подготовки выпускников. Актуализированное содержание рабочих программ дисциплин и программ практик, предусмотренных учебными планами по направлениям подготовки, представлено в локальной сети университета. Цели прохождения практики и объемы времени, отведенного на нее, конкретизированы требованиями к содержанию и условиям прохождения практики, а также к итоговой документации, необходимой для получения зачета.

Постоянный контроль за своевременной разработкой, проверкой и пересмотром УМК осуществляет Учебно-методическое управление в тесном сотрудничестве с методическими комиссиями факультетов и Редакционно-издательским отделом РГГМУ.

Основной целью работы методической комиссии факультета является повышение качества подготовки выпускников за счет улучшения организации учебно-методической работы и учебно-методического обеспечения дисциплин, использования новых образовательных технологий, современных прогрессивных форм, методов и средств обучения в учебном процессе.

Основным содержанием методической работы на факультетах является координация и контроль методической работы кафедр факультета с целью совершенствования подготовки специалистов. Методической работой на факультете руководит декан факультета. Методической работой на кафедре руководит заведующий кафедрой. Он несет ответственность за эффективность и качество работы, уровень организации и обеспечения учебного процесса. По этим вопросам заведующий подотчетен деканату и ректорату, советам факультета и вуза, методической комиссии факультета и научно-методическому совету вуза.

Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение играет ключевую роль в системе организации самостоятельной работы студентов (СРС). Традиционными её формами являются домашние контрольные и/или расчетно-графические работы для студентов очной и заочной форм обучения, рефераты, курсовые проекты (работы), а также выпускная квалификационная работа.

Общие требования к содержанию, организации выполнения и оформлению курсовых проектов и работ изложены в специальном

методическом обеспечении дисциплин, по которым рабочим учебным планом предусмотрено их выполнение. Необходимые методические рекомендации по курсовому проектированию имеются на кафедрах, в библиотеке и в локальной сети университета. В специализированных компьютерных классах предусмотрено учебное время для проведения СРС.

На всех факультетах имеет место достаточный объем выпуска учебной и учебно-методической литературы. Вместе с теми ресурсами, которые содержит библиотека РГГМУ, можно говорить о том, что обеспеченность учебно-методической литературой при нормативе 1,0 экземпляр на одного обучающегося выполняется и составляет один и более экземпляра. Фонд библиотеки насчитывает 401638 экземпляров, ежегодно в библиотеку поступает порядка 5000 экземпляров литературы. С подписным агентством Прессинформ в течение 2014 года заключены два договора на поставку периодических изданий. На 1 полугодие Договор № 68516/50 от 11 ноября 2013 года на сумму 397 029,60 руб.; на второе полугодие Договор № 71713/50 от 19 мая 2014 года на сумму 389 775,26 руб. В первом полугодии 2015 года РГГМУ сотрудничает с подписным агентством ООО «Урал-Пресс СПб» Договор № 010604 от 31.10.2014 на сумму 288 413, 46 рублей. Всего библиотека по подписке получает 111 наименований газет и журналов, в том числе иностранных.

РГГМУ является правообладателем собственной электронно-библиотечной системы «ГидроМетеоОнлайн. Электронно-библиотечная система РГГМУ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2012620609). ЭБС РГГМУ является структурной частью фонда библиотеки РГГМУ. В системе содержится более 11000 экземпляров учебной и научной литературы. Она призвана решать задачу оперативного информационного обслуживания студентов и преподавателей, как через локальную сеть университета, так и через сеть Интернет. Включает полнотекстовые научные, учебные и учебно-методические издания преподавателей и научных сотрудников РГГМУ, книги и продолжающиеся издания Гидрометеоиздата. В течение года предоставлялся тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза», «ЭБС Znanium.com», «ЭБС Лань», "ЭБС Айбукс". На 2015 год оформлена платная подписка за счет средств РГГМУ на электронные издания ЭБС *elibrary*: Метеорология и гидрология, Океанология, Известия РАН серия Физика атмосферы и океана. Доступ к полным текстам статей возможен в сети университета. Консультации по работе в ЭБС предоставляются в информационно-библиографическом отделе библиотеки.

Наиболее активно внедрение электронных изданий происходит в области Наук о Земле, хуже всего – по укрупненным группам направлений подготовки «Сервис и туризм» и «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело». Науки о Земле – область, в которой РГГМУ имеет колоссальный опыт, так как работает в ней с момента своего создания. Сфера обслуживания представлена сравнительно молодым для

университета направлением подготовки – «Туризм», по которому еще предстоит много сделать.

Для пополнения библиотечного фонда университетом в среднем в год расходуется 900 000 рублей.

В последние годы развитие библиотеки характеризуется, в первую очередь, расширением перечня информационных услуг, предоставляемых читателям библиотеки, постоянным совершенствованием существующих технологий и процессов библиотечной деятельности, повышением скорости и качества обслуживания пользователей.

В библиотеке имеется компьютерное оборудование для самостоятельной работы пользователей, подключенное в сеть университета и имеющее выход в INTERNET, также имеется возможность подключения к сети по беспроводной технологии Wi-Fi на территории читальных залов. Предоставляются услуги печати на цветных и черно-белых лазерных принтерах, а также копировальные услуги и услуги по сканированию изображений. Парк компьютеров постоянно обновляется и пополняется современной техникой, а также внедряется новое программное обеспечение.

С 2004 года начато формирование электронного каталога библиотеки. В этих целях используется система АБИС ИРБИС-64. По состоянию на 01.01.15 общий объем записей электронного каталога составляет 20543 единиц.

В течение 2014 г. организовано 14 книжных выставок в помощь учебной и научной работе, а также в просветительских и гуманитарных целях: «Писатель эпохи» (95 лет Д.А. Гранину); «Великий ученый» (180 лет Д.И. Менделееву); «Писатель – фронтовик» (90 лет Ю.В. Бондареву); «Мыслитель и пророк» (250 лет Н.В. Гоголю); К 80-летию А.М. Догановского. На сайте библиотеки доступна виртуальная выставка издательства Юрайт «Общие дисциплины» и виртуальные выставки книг из фондов библиотеки «Проблемы экологии в работах ученых, аспирантов и студентов РГТМУ», «Изменение климата», «Издания по метеорологии из фонда редкой книги».

Преподаватели знакомятся и оперативно заказывают для библиотеки современную литературу, необходимую для учебного процесса.

Всего в библиотеке 6 пунктов выдачи и 2 читальных зала. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 5038 человек. Количество посещений библиотеки за последние 7 лет снизилось со 185120 до 84975. Соответственно, сократилось общее количество посадочных мест – со 165 до 130.

Библиотека обслуживает специальной и научно-технической литературой сотрудников других организаций ООО «ГТ Моргео» - согласно Договору №5 об оказании научно-технических услуг, а также сотрудников и студентов других организаций и вузов .

В рамках работы системы мониторинга книгообеспеченности университета организовано

- получение оперативной информации о состоянии обеспеченности учебными и учебно-методическими изданиями дисциплин учебных планов специальностей университета;
- обоснованное распределение литературы учебного фонда среди студентов разных специальностей и курсов;
- своевременное внесение корректив в план комплектования учебного фонда;
- обоснование предложений библиотеки РГГМУ при формировании плана издания учебной литературы и учебно-методической документации в университете.

Университет имеет 3 действующих договора с правообладателями на использование электронно-библиотечных систем: *American Physical Society*, *Institute Of Physic*, Электронные ресурсы издательства *Springer*.

Таким образом, в рабочие процессы библиотеки, как и в рабочие процессы других подразделений университета, активно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Это предопределено тем, что информатизация сегодня становится одной из производительных сил, предопределяющих как развитие, так и социально-экономический статус вуза. Внедрение информационно-коммуникационных технологий – это одно из основных направлений развития университета, которое планируется и постоянно контролируется Ректоратом и Ученым советом университета.

Информационное обеспечение реализуемых в университете образовательных программ организовано силами двух структурных подразделений: Информационно-вычислительного центра (ИВЦ) и «Северо-Западного регионального специализированного центра новых информационных технологий» (СЦНИТ) Минобрнауки России.

СЦНИТ «ИнфоГидромет» осуществляет работы по следующим основным направлениям: развитие и формирование телекоммуникационной структуры в сфере гидрометеорологического образования РФ; разработка и управление мультимедийными системами, обеспечение работ со сложной компьютерной техникой; обеспечение проведения видеоконференций; обслуживание и наладка автоматизированных систем управления учебным процессом и систем управления административных подразделений вуза; создание высокопроизводительного вычислительного кластера для решения задач математического моделирования; техническая поддержка эксплуатации вычислительной и офисной техники вуза, а также развитие информационной среды совместно с международными гидрометеорологическими и специализирующимися в сфере охраны природной среды организациями.

Информационные ресурсы университета многообразны и хорошо структурированы. В целях реализации политики и стратегии в области качества подготовки выпускников ИВЦ и СЦНИТ обеспечивают доступ всем преподавателям, сотрудникам и обучающимся к необходимым для работы и обучения информационным ресурсам. Например, организован непрерывный доступ в Интернет, включая WI-FI; выход во внутреннюю сеть – преподавательскую или учебную, в зависимости от категории контингента.

В целях разработки и внедрения альтернативных технологий обучения, с 2007 года ведутся работы по внедрению модульной объектно-ориентированной системы дистанционного обучения с открытым программным кодом MOODLE в учебный процесс РГГМУ и вузов УМО. Внедрение веб-технологий в учебный процесс происходит на основе аутсорсинга и приобретения лицензионных версий, реализуются платформы вебинаров.

Кафедры университета совместно с ИВЦ создают электронные учебные материалы, содержащие лекции и автоматизированные тесты:

- Подготовка веб-кастов лекций ведущих специалистов в области гидрометеорологии, представленных на Международной школе-конференции «Изменение климата и окружающая среда».

- Подготовка и оформление тестовых материалов для проведения российских студенческих олимпиад по естественно-научному циклу и др.

В ИВЦ собрана коллекция специализированного программного обеспечения по гидрометеорологии, учебных аудиовизуальных материалов (мультимедийных лекций и практических занятий, учебных фильмов) на русском, английском, испанском и французском языках общим объемом более 400 часов. Материалы размещены в локальной сети вуза, их перечень регулярно обновляется, а для иноязычных материалов составляются краткие аннотации на русском языке.

Фонд видеотеки РГГМУ укомплектован обширным перечнем материалов естественно-научной направленности и насчитывает более 140 наименований. Около 30 часов мультимедийных лекций на русском языке, подготовленных сотрудниками ИВЦ, а также специалистами УМО по гидрометеорологии, прошедшими обучение в секторе ПТО и ДО, находятся в открытом доступе в сети Интернет.

На базе ИВЦ в апреле 2012 г. зарегистрирована и функционирует федеральная инновационная площадка (ФИП). Деятельность ФИП нацелена на развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования, в частности, посредством вовлечения ППС и студентов в работу педагогической творческой мастерской.

Сохранность информации в университете и доступ к ней обеспечиваются с помощью средств разделения прав пользователей и встроенной защиты серверных операционных систем *Windows* и *UNIX*. Для обеспечения хранения и целостности структурированных данных развернуты несколько серверов баз данных: *MySQL*, *Postgress*. Обеспечение сохранности информации осуществляется с помощью плановых *backup*-ов всех СУБД, а также на аппаратном уровне – с помощью *Raid-5* массивов. Основным антивирусным средством в РГГМУ является антивирус *KasperskyEndpointSecurity*.

СЦНИТ «Инфогидромет» является информационной структурой Ассоциации проректоров по научной работе при Совете ректоров Санкт-Петербурга. СЦНИТ обеспечивает взаимодействие Ассоциации проректоров

с Советом ректоров Санкт-Петербурга, выработку корпоративных решений в совместных вузовских проектах.

СЦНИТ обеспечивает работы Регионального Метеорологического Учебного Центра (РМУЦ) Всемирной Метеорологической Организации (ВМО) по распространению переводной на русский язык вариант компьютерных обучающих модулей в области метеорологии, находящихся на web-сервере ВМО, среди учреждений гидрометеорологического профиля России. Организован “on-line” доступ студентов и сотрудников к учебной библиотеке ВМО. По программе ЮНЕСКО «Плавучий Университет» и при взаимодействии с Межправительственным Океанологическим Комитетом осуществляется обучение в области океанологии (для открытых районов океана), проводится сбор натуральных данных в обучающих целях, распространение этих данных и другой информации по программе Балтийского Плавучего Университета (БПУ), пропагандируется основная идея БПУ - обучение - через исследования. Также Центр осуществляет информационную поддержку функционирования Университетской сети ЮНЕСКО (UNITWIN), объединяющей университеты Португалии (Авейро), Испании (Кадис), Латвии (Рига), Италии (Болонья), России (РГГМУ).

В СЦНИТ ведётся постоянная работа по разработке и внедрению в деятельность ВУЗа различных информационных ресурсов. Основные направления этих разработок:

- Web-портал РГГМУ (www.rshu.ru) – основной информационный ресурс Университета, постоянно обновляется и актуализируется сотрудниками СЦНИТ. На ресурсе размещается вся официальная информация о деятельности ВУЗа, информация об образовательной и научной деятельности, структура ВУЗа, подразделения факультетов и научных лабораторий, новостная информация и многое другое.

- Портал Управления дополнительного образования, приёма и трудоустройства студентов (dovus.rshu.ru). На ресурсе размещена и постоянно актуализируется информация для абитуриентов, студентов и аспирантов РГГМУ. Помимо задачи по привлечению и информированию абитуриентов, важным направлением деятельности этого ресурса является предоставление вакансий по трудоустройству специалистов по направлениям обучения РГГМУ.

- Сервер дистанционного тестирования (quest.rshu.ru). Ресурс разработан и используется для проведения дистанционных олимпиад среди абитуриентов и студентов по профильным предметам РГГМУ.

- Сайт Центра качества и нормативного обеспечения учебного процесса (quality.rshu.ru). Содержит полный объём информации по вопросам обеспечения процедур лицензирования и аккредитации образовательной деятельности. Также на базе этого ресурса развёрнута комплексная система анкетирования студентов и сотрудников ВУЗа.

- Сайт метеорологических прогнозов (weather.rshu.ru). Сайт разработан для обеспечения научной и учебной деятельности РГГМУ в области метеорологического прогнозирования. Содержит различные виды прогнозов,

которые постоянно актуализируются преподавателями и студентами метеорологического факультета РГГМУ.

- Студенческий сервер РГГМУ (stud.rshu.ru). Ресурс для размещения студенческих проектов и сайтов. Содержит большое количество полезной информации для обучающихся в РГГМУ. На платформе сервера реализована поддержка хостинга для студенческих сайтов.

Помимо описанных выше информационных ресурсов сотрудниками СЦНИТ разработаны и поддерживаются более 50 ресурсов в зоне rshu.ru (сайты подразделений, лабораторий, международных и региональных проектов и т.п.). Ежегодно создаются и сопровождаются ресурсы проводимых на базе РГГМУ мероприятий и конференций. Внедрена и обслуживается АСУ «Университетская информационная система» (uis.rshu.ru), включающая в себя автоматизацию проведения приёмной кампании, составления учебных планов, распределения учебной нагрузки, проведения учебной сессии и учёта её итогов, хранения личных данных и результатов учёбы студентов, электронного документооборота приказов по студенческому составу.

В целом, учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательных программ, реализуемых в университете, отвечает требованиям государственных образовательных стандартов: ГОС ВПО и ФГОС ВПО. Обеспечение позволяет

- совершенствовать основные образовательные программы на этапах планирования, реализации и контроля, приводить их в соответствие с основными тенденциями развития науки, техники и технологий;
- проводить мониторинг качества образовательных программ;
- принимать участие в организации и проведении научно-методических конференций, семинаров, совещаний, конкурсов и олимпиад.

2.4 Воспитательная и внеучебная работа

Воспитательная работа со студентами университета направлена на развитие всесторонней гармонично-развитой личности, обладающей высокой культурой поведения, интеллигентностью, моральной устойчивостью, гражданским патриотизмом, хорошо физически развитой, на формирование конкурентоспособного выпускника-профессионала.

Цель проведения воспитательной и внеурочной работы – формирование общепринятых культурных (моральных, нравственных, этических) ценностей у обучающихся, профилактика экстремизма, раскрытие творческого потенциала слушателей, студентов и аспирантов.

Вовлечение студентов в жизнь университета происходит с первого дня обучения. Ежегодно 1 сентября для зачисленных студентов 1 курса проходит «Праздник первокурсника», на котором перед студентами первокурсниками с пожеланиями и напутствием выступают ректор, ведущие профессора

РГГМУ. Данное мероприятие призвано воспитывать у студентов чувство гордости и ответственности за свой факультет, свой университет.

Общее направление воспитательной работы сформулировано в Концепции воспитания студентов РГГМУ, принятой решением Ученого совета 2005 г. Положения Концепции детализируются в «Программе воспитательной и культурно-массовой работы со студентами РГГМУ». Координацию всей воспитательной работы в ВУЗе возглавляет помощник ректора по воспитательной работе. На заседаниях Ученого совета университета ежегодно обсуждаются результаты выполнения календарного плана воспитательной и культурно-массовой работы по итогам текущего года и перспективы на будущий год. Анализ выполнения планов воспитательной работы ведется систематически и контролируется Ученым советом, ректором, помощником ректора по воспитательной работе, деканами факультетов.

В соответствии с общей целью воспитательной работы в качестве основных приняты три интегральных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное. В организации воспитательной работы большое внимание уделяется функционированию института кураторства, взаимодействию университета с организациями внутреннего самоуправления, такими как профком студентов, студенческие советы общежитий, а также активизации студенческого самоуправления в вопросах воспитания, повышению роли спорта и культурно-массовой работы.

На факультетах ответственность за воспитательную работу несут заместители деканов. Сфера их деятельности охватывает подготовку и организацию мероприятий не только на уровне факультета, но и на уровне университета, организацию научных конференций, привлечение студентов к участию в выставках и межвузовских конкурсах студенческих работ, контроль за успеваемостью на факультете.

Природо-центрированная специфика практически всех направлений подготовки университета позволяет особое внимание уделять повышению уровня экологической культуры студенчества Санкт-Петербурга и России в целом. Вопросы рационального природопользования и экологии в той или иной мере излагаются в ходе изучения вариативной части основных образовательных программ. В частности, по таким дисциплинам, как Экология, Экономика природопользования, Технология природопользования – предусматривается углубленное изучение вопросов взаимодействия человека и природной среды путем курсового проектирования. Ежегодно студентами выпускных курсов выполняется порядка 5 – 6 дипломных работ (проектов) по заявке Правительства Санкт-Петербурга.

Студенты активно участвуют в научной жизни университета, выступая на конференциях, заседаниях Студенческого научного общества, семинарах. Вовлечение молодежи в работу Всероссийских студенческих конференций ЭКО PR, Всероссийского экологического форума «Земля – наш общий дом»

позволяет расширить круг участников этих общественно значимых мероприятий.

Важную роль в системе воспитательной работы вуза играет институт кураторства. Куратор призван оказывать помощь студенту, особенно первокурснику, при адаптации к учебному процессу в университете. Кураторы назначаются из числа преподавателей в группы первых трех курсов. Важной формой организации воспитательной работы в РГГМУ является развитие студенческого самоуправления при организованной педагогической поддержке. Все мероприятия в РГГМУ проводятся в соответствии с избранными приоритетными формами и методами организации воспитательной работы.

Студенческие советы общежитий (студсоветы) избираются в каждом общежитии из числа студентов и аспирантов, проживающих в общежитии. Действуют студсоветы на основании «Положения о студенческом совете общежития». Основные цели и задачи студсоветов общежитий:

- организация воспитательной работы в общежитии;
- разработка перспективных направлений развития воспитательной работы в общежитии и совершенствование ее состояния;
- перспективное и текущее планирование работы в общежитии;
- контроль за выполнением планов работы в общежитии;
- содействие комиссии по организации смотров-конкурсов в проведении в общежитии смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната общежития РГГМУ»;
- организация конкурсов, фестивалей, выставок и других форм, стимулирующих повышение уровня воспитательного процесса в общежитии;
- организация работы клубов по интересам;
- организация спортивных соревнований в общежитии, организация работы тренажерного зала общежития;
- организация работы по улучшению жилищно-бытовых условий в общежитии: контроль поддержания студентами чистоты, порядка и сохранности материального фонда в жилых комнатах, помещениях для организации досуга студентов, бытовых помещениях общежития, выработка предложений по оснащению проживающих мягким и жестким инвентарем в соответствии с нормами;
- внесение предложений администрации общежитий, факультетов, университета по оснащению помещений для проведения спортивно-массовой и культурно-массовой работы в общежитии;
- участие в разработке перспективного плана ремонта общежития;
- привлечение проживающих к выполнению работ по благоустройству общежития и прилегающей территории;
- организация работы по соблюдению правопорядка в общежитии;
- разрешение конфликтов между проживающими;
- решение вопросов переселения студентов, заселения семейных студентов, выселения из общежития.

Большое внимание уделяется культурному досугу студентов.

Студенческий профком организует тематические вечера, встречи КВН, работу художественной самодеятельности. Студенты университета занимаются в студии спортивного танца, ансамбле танца «Метелица», издается студенческая газета «Бореальная зона». Результатом эффективного взаимодействия студенческого профкома и трудового коллектива университета является проведение торжественных заседаний в канун государственных и профессиональных праздников, когда приглашаются старейшие сотрудники университета и силами студентов проводятся концерты.

Особое место в организации воспитательной и внеучебной работы уделяется популяризации спорта и здорового образа жизни в студенческой среде. Для проведения спортивных занятий используются спортивный зал в первом корпусе университета, тренажерный зал в общежитии № 2, для проведения крупномасштабных спортивных мероприятий арендуется стадион, для тренировок по плаванию арендуется бассейн. На каникулах порядка 100-150 студентов имеют возможность отдохнуть в спортивно-оздоровительном лагере на базе практики в п.Даймище. летом во второй половине дня здесь проводятся студенческие соревнования по футболу, волейболу, комбинированной эстафете, а также соревнования между командой преподавателей и сборной командой девушек, сборными командами факультетов и студентов по волейболу. Зимой проходят соревнования по настольному теннису, лыжным гонкам, организуются лыжные походы.

Преподаватели кафедры физического воспитания выставляют сборные команды на чемпионат ВУЗов по 33 видам спорта. Особенно успешно выступают команды по дзюдо, самбо, водному поло, футболу и другим видам спорта (табл. 7).

Таблица 7 – Массовость групп спортивного совершенствования

№ п/п	Вид спорта	Количество участников
1.	регби	20
2.	настольный теннис	15
3.	бокс	15
4.	футбол	20
5.	мини- футбол	12
6.	самбо	20
7.	дзюдо	20
8.	баскетбол	31
9.	плавание	12
10.	спортивный туризм и ориентирование	33
11.	водное поло	14

Среди воспитанников спортивных секций университета насчитывается 7 мастеров спорта и 27 кандидатов в мастера. Ежегодно становятся победителями и призерами студенты по вольной борьбе, боксу, тайскому боксу, кикбоксингу, дзюдо, самбо, борьбе на поясах.

В связи с неуклонным возрастанием контингента иностранных обучающихся, много внимания в воспитательной и внеурочной работе уделяется учету этических и этнических факторов. Преподавание русского языка и русской литературы неизбежно переплетается с различными педагогическими аспектами: дидактическими, методическими, идеологическими, психологическими.

С первого дня пребывания иностранных обучающихся в РГГМУ преподаватели кафедры русского языка и ПП оказывают им помощь в адаптации к новой языковой среде, связанной с преодолением языкового барьера и психологического стресса. На подготовительном факультете для иностранных учащихся, впервые оказавшихся в Санкт-Петербурге, преподаватель русского языка решает все проблемы подопечного, начиная от размещения в общежитии и далее знакомства с достопримечательностями Санкт-Петербурга, знакомства с транспортными связями города. Все это способствует более комфортному ощущению иностранных учащихся в пространстве нового незнакомого ранее города.

Результаты опроса иностранных студентов показали необходимость проведения адаптационных курсов, нацеленных на снижение стресса иностранцев, попавших в новую социо-культурную среду. Для студентов предвузовской подготовки на кафедре русского языка и ПП разработан специальный курс «Социально-психологическая адаптация иностранных студентов». Психолого-педагогическое сопровождение студентов организовано УДОПТС.

Регулярное проведение адаптационной и культурно-развивающей деятельности говорит об устойчивости процесса воспитательной и внеучебной работы в РГГМУ (табл.8).

Таблица 8 – Проведение культурно-развивающих мероприятий

Название мероприятия и цель	Место проведения и сроки	Контингент участников и слушателей (состав и численность)
Вечер восточной поэзии Цель – содействие укреплению интереса молодежи к другим культурам, противодействие ксенофобии и национальной вражде. Присуждены дипломы 2 и 3 степени.	Ежегодно (март) СПбГУП	Студенты-иностранцы I-III курсов и учащиеся ПП
Международный студенческий фестиваль «Люди Мира».	Ежегодно апрель РГГМУ	Русские и иностранные студенты и учащиеся ПП из РГГМУ, студенты-иностранцы из других вузов страны
Всероссийские олимпиады по русскому языку как иностранному	Ежегодно РУДН,	Студенты-иностранцы РГГМУ

Название мероприятия и цель	Место проведения и сроки	Контингент участников и слушателей (состав и численность)
Цель - воспитание уважения к истории России, повышение интеллектуального уровня.	(Москва), Университет нефти и газа им. Губкина (Москва), Институт русского языка им. Пушкина (Москва)	
Экскурсии по Санкт-Петербургу (по музеям и достопримечательностям). Цель – закрепление выученного материала, приобщение к великой культуре Санкт-Петербурга	Ежегодно	Иностранные учащиеся ПП, I-II курсов и аспиранты.
Экскурсии в пригороды Санкт-Петербурга (Кронштадт, Петродворец) Цель- знакомство иностранных студентов с культурно-историческим памятниками Санкт-Петербурга и пригородов (дворцово-парковая архитектура, интерьеры, внутреннее убранство дворцов)	Ежегодно	Учащиеся предвузовской подготовки
Вечер поэзии, в 2014 г. посвященный 300 юбилею М.Ю. Лермонтова	Ежегодно, с 2012 г.	Русские студенты всех курсов
Межвузовский конкурс поэзии «Венок Пушкина», завоевали 1 место.	6.07.2014	Иностранные учащиеся ПП, I-II курсов и аспиранты
16 Всероссийский Пушкинский молодежный фестиваль искусств «С веком наравне», завоевали 2 диплома 1 степени.	Москва РГУНГ им. И.М. Губкина	Иностранные учащиеся ПП, I-II курсов и аспиранты
Участие в финале on-line фестиваля дружбы		Иностранные учащиеся ПП, I-II курсов и аспиранты

Студенты университета принимают активное участие в культурно-массовых мероприятиях, организуемых Комитетом по молодежной политике Правительства Санкт-Петербурга и Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Активная гражданская позиция студентов университета отмечается призами, грамотами и благодарностями.

Администрация университета и профсоюзная организация сотрудников и студентов свою задачу видят в том, чтобы не только количество, но и качество проводимых культурно-воспитательных мероприятий росло год от года, чтобы возрастало количество студентов, задействованных в организации и проведении культурно-воспитательных мероприятий и досуга студентов.

3. Научно-исследовательская деятельность

Цель научно-исследовательской деятельности состоит в обеспечении результативности научной и инновационной составляющих работы РГГМУ и создание потенциала для будущего развития университета.

Научные исследования в РГГМУ проводятся по 9 направлениям, отражающим научно-образовательную деятельность университета:

1. Охрана окружающей среды, мониторинг, моделирование возникновения и развития природных и техногенных процессов на водных объектах и в атмосфере

2. Теоретические и экспериментальные исследования гидрофизических, гидрохимических и гидробиологических процессов в морях и прибрежных зонах.

3. Изучение динамики водных ресурсов и качества вод в условиях естественного развития гидрометеорологических процессов с целью создания системы наиболее рационального использования и охраны поверхностных вод суши.

4. Исследования атмосферных процессов и явлений, оценка изменений климата под влиянием естественных и антропогенных факторов в интересах обеспечения народного хозяйства и охраны окружающей среды.

5. Создание диагностических и прогностических моделей развития природных и техногенных катастрофических ситуаций на водных объектах и в приземном слое атмосферы.

6. Многосенсорные геоинформационные системы дистанционного мониторинга окружающей среды. Технологии сбора, обработки, преобразования и моделирования геоинформации, информационная безопасность в геоинформационных системах.

7. Экономика и управление народным хозяйством, управление инновациями с учетом природных факторов, экономика природопользования.

8. Изучение текстовых лексико-грамматических и семантико-синтаксических особенностей подязыка гидрометеорологии. Исследование научной, информационной и официально-деловой речи.

9. Изучение системы комплексного управления прибрежными зонами морей России, устойчивого социально-экономического развития прибрежных территорий, рационального использования природных ресурсов.

Управление научными исследованиями сконцентрировано в научно-исследовательском секторе (НИС), возглавляемом проектором по научной работе. В настоящее время в РГГМУ научными разработками занимаются 3 научно-исследовательских института: Институт геоэкологического инжиниринга РРГМУ, Морской институт РГГМУ и Институт Арктики и Субарктики, а также Проблемная лаборатория, научные подразделения на специализированных кафедрах университета; Студенческое конструкторско-технологическое бюро морского приборостроения и информационных технологий; Лаборатория спутниковой океанографии РГГМУ; центр

коллективного пользования специализированной измерительной техникой и оборудованием «Морские технологии», НПО «Гранит» и НИИП 1 ЦНИИ МО; УНИЛ «Технологии дистанционного мониторинга окружающей среды и объектов»; научно-образовательный центр, являющийся инновационной структурой и объединяющий кроме РГГМУ – ААНИИ, ГГО, ГГИ, СЗУГМС, НИИ ДЗА, и Институт озераведения РАН.

По состоянию на 01.04.2015 г. выполненный объем работ, услуг (без учета работ, выполненных за счет собственных средств университета) составляет 110309,0 тыс.руб., в том числе – исследований и разработок на сумму 108163,3 тыс.руб., из которой 76,6% приходится на прикладные исследования, 23,4% – на фундаментальные исследования.

Годовой объем НИР за период 2003-2014 гг. увеличился более чем в 7 раз: с 21 119,6 т. руб. в 2003 г. до 152 237,0 т. руб. в 2014 г. (табл.9).

Таблица 9 – Финансирование НИР

Год	Общий объем, тыс. руб.
2003	21 119.6
2004	26 450.7
2005	32 937.0
2006	50 219.1
2007	56 554.5
2008	61 812.6
2009	93 671.8
2010	142 004.2
2011	156 137.9
2012	160 509.2
2013	155 040.2
2014	152 237,0

Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах университета по состоянию на 01.04.2015 г. составил 21,05 %.

Наращивание объемов финансирования НИР университета происходило, главным образом, за счёт более широкого участия в конкурсах научных проектов по научно-техническим программам федерального и регионального уровней, Минобрнауки России, Минэкономразвития России, Министерства транспорта РФ, Минприроды России и других ведомств и организаций. При этом бюджетное финансирование после роста втрое за период с 2007 по 2012 гг., вдвое уменьшилось (табл.10). В то же время, рост вложений объемов по хоздоговорам в научные исследования университета увеличился за семь лет почти в 6 раз.

Таблица 10 – Сведения о финансировании НИР по источникам, тыс.руб.

Источник финансирования	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Средства федерального бюджета	38677,6	41710,6	70861,3	126824,7	134978,5	142764,5	114295,6	73359,1
Средства Субъектов Федерации	5904,8	8428,0	1910,0	5786,5	4248,9	4650,2	4770,0	3844,1
Хоздоговорные НИР	3279,1	4887,4	13941,3	1536,9	8810,0	8553,0	11953,0	18897,7
Зарубежные контракты	7103,2	5631,9	6269,0	3119,9	8810,5	3480,8	16797,6	14318,9

Внутренние затраты на научные исследования и разработки по состоянию на 01 апреля 2014 года составили 123541,7тыс.руб.

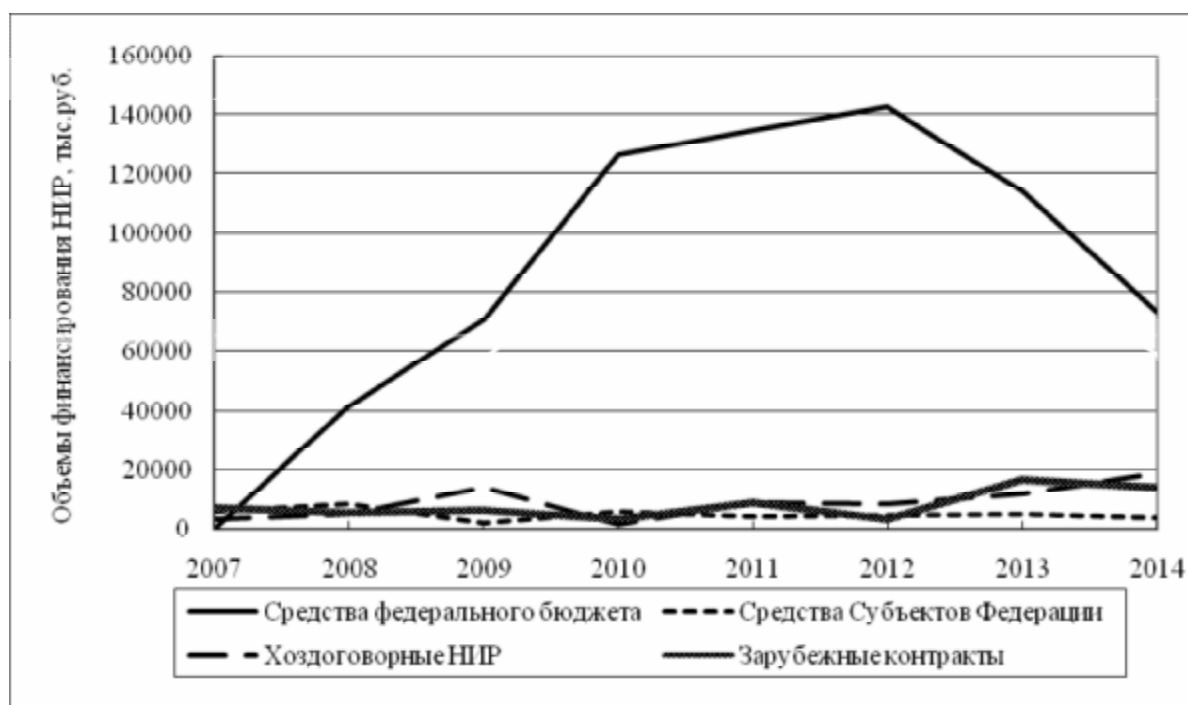


Рисунок 9 – Динамика финансирования затрат на научные исследования и разработки

В структуре затрат, как и во всем предшествующем периоде, преобладают средства федерального бюджета (59,1%), на втором месте – собственные средства (рис.10).

Объём научных исследований на единицу профессорско-преподавательского состава составил в 2003 году 107.2 тыс.руб., в 2007 году возрос до 245.9 тыс. руб., а в 2014 году объём НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника стал равен 379,45 тыс.руб.

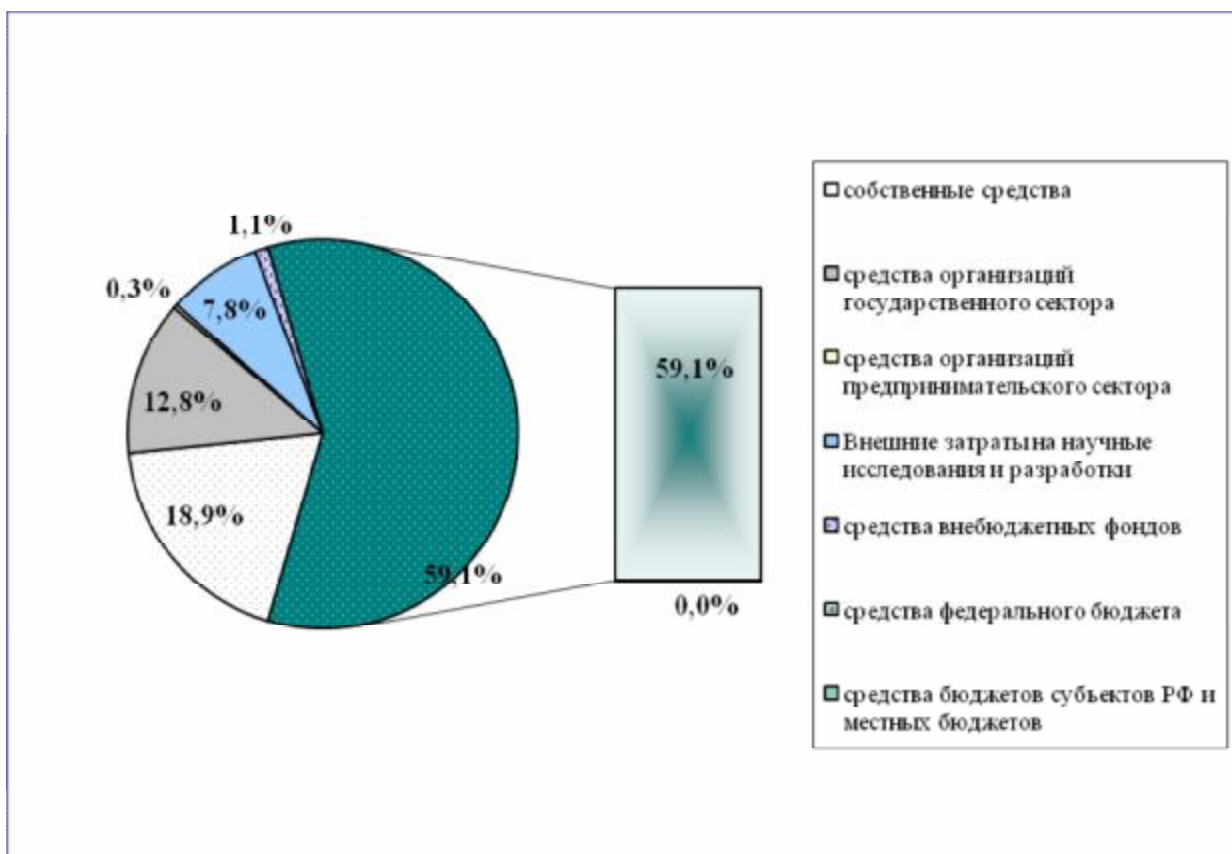


Рисунок 10 – Источники финансирования внутренних затрат на научные исследования и разработки

Основополагающая роль научных исследований состоит в том, что они определяют содержание и технологии образовательного процесса. Университет эффективно реализует стратегию роста научной составляющей деятельности, о чем говорит активное вовлечение педагогических работников в научную деятельность (табл.11).

Таблица 11 – Распределение численности научно-педагогических работников (НПР)

Численность в общей численности НПР, чел.	Удельный вес численности НПР в общей численности НПР, %
НПР без ученой степени – до 30 лет, канд.наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет	67 19,88
НПР, имеющих ученую степень кандидата наук	156,95 55,06
НПР, имеющих ученую степень доктора наук	49,5 17,37
НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук <i>по филиалам:</i>	
г.Туапсе	17 85
г.Ростов-на-Дону	3,8 65,52

Распределение научно-исследовательской деятельности по факультетам осуществляется по научным направлениям:

- на метеорологическом факультете по направлениям 1, 4, 5;
- на гидрологическом – 3, 4;
- на океанологическом – 2, 5, 6, 7;
- на экологическом – 4, 5;
- на экономическом и социально-гуманитарном – 6, 8, 9.

Таблица 12 - Распределение НИР по факультетам

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Метеорологический факультет	14	21	31	27	28	21	12
Гидрологический факультет	6	7	12	9	8	6	2
Океанологический факультет	25	31	30	25	18	13	14
Факультет экологии и физики ПС	6	10	12	7	14	10	5
Экономический и СГ факультет	4	3	5	0	1	4	4
Военная кафедра	5	1	0	0	0	0	0
Факультет информационных систем и геотехнологий					6	8	1
Управление международных связей					4	4	2
НИС	25	36	31	28	24	35	27

Распределение числа НИР между подразделениями университета очень неравномерно: максимум научной активности приходится на НИС, где концентрация кадров высшей научной квалификации самая высокая, далее следуют океанологический факультет, метеорологический факультет и остальные участники.

За отчетный год по результатам научной, научно-технической и инновационной деятельности 165 человек опубликовало 325 статей в рецензируемых журналах (рис.11).



Рисунок 11 – Структура публикаций в рецензируемых журналах, ед.

Широкую известность в профессиональных кругах имеет научный журнал, издаваемый РГГМУ: «Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета».

В 2014 году в соавторстве с учеными, являющимися работниками научных и/или образовательных учреждений других государств подготовлено и издано 5 публикаций.

Результаты научных исследований по тематическим планам Минобрнауки, научно-техническим программам федерального, ведомственного и регионального значения и хозяйственным договорам традиционно докладываются на международных, всероссийских, ведомственных научных конференциях, симпозиумах и семинарах (табл.13).

Таблица 13 - Участие РГГМУ в научных конференциях

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Выставки, всего	5	7	7	12	11	7	8	7
в т.ч. международные	2	6	4	8	10	4	5	4
Премии, дипломы, награды	5	9	6	23	39	4	6	6
Количество научных конференций	36	23	23	31	167	112	110	201
в т.ч. на базе РГГМУ	6	6	9	3	3	6	-	2

В настоящее время в университете работает три докторских диссертационных совета.

Партнерство в научно-исследовательской и инновационной сферах складывалось десятилетиями. Основные партнеры: Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт, Государственный гидрологический институт, Главная геофизическая обсерватория им. А.И. Воейкова, ОАО «Ленгидропроект», Государственный океанографический институт, территориальные управления Росгидромета и Институт озероведения РАН.

Университет принимает активное участие в Федеральных целевых программах:

- ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»;
- ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы»;
- ФЦП «Создание и развитие системы мониторинга геофизической обстановки над территорией РФ».

Количество грантов по состоянию на 01.04.2015 г. в расчете на 100 научно-педагогических работников составило 10,88. Для привлечения дополнительных источников финансирования и повышения эффективности

инвестиций в партнерство, Университет активно участвует в конкурсах, грантах и программах.

Для проведения научно-исследовательских работ в РГГМУ имеется необходимая, во многом уникальная, материально-техническая база. В её состав входят учебно-научные лаборатории:

- лаборатория морских и подводных исследований;
- лаборатория метеорологической информационной и измерительной техники;
- лаборатория дистанционных методов исследования окружающей среды;
- лаборатория по обработке экономической и климатологической информации;
- лаборатория моделирования и прогнозирования гидрологических процессов;
- учебно-научная станция дистанционного мониторинга морской среды и прибрежной зоны;
- лаборатория приема и обработки метеорологической информации;
- лаборатория аэрологических методов зондирования атмосферы;
- лаборатория водных исследований, а также другие лаборатории, бюро и учебно-научные станции.

В университете уделяется большое внимание научной работе студентов. Она рассматривается как необходимая составляющая современного качественного образования, а также как база для формирования контингента аспирантов, а следовательно, и будущих научно-педагогических кадров. В организации НИР студентов приоритетное внимание уделяется созданию возможности и условий для каждого студента реализовать себя в научной работе. На каждом факультете проводятся мероприятия по презентации направлений и тематик научной работы для студентов. За последние три года студентами, аспирантами и молодыми учеными РГГМУ выиграно 56 грантов (конкурсов).

В университете работает студенческое научное общество (СНО), объединяющее в себе студентов, наиболее активно занимающихся научной работой. Члены СНО участвуют в организации и проведении научных мероприятий, выступают в них как участники и как эксперты.

Привлечение студентов и аспирантов к участию в научно-исследовательской деятельности позволяет сохранить традицию «выращивания» молодых кадров, связывающих свой личностный и профессиональный рост с развитием Университета и упрочением его положения. Это обеспечивает преемственность поколений, сохранение традиций и повышает удовлетворенность сотрудников результатами работы. О повышении эффективности работы аспирантуры университета свидетельствует сохранение средних значений выпуска аспирантов на фоне существенного снижения приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (рис.12).

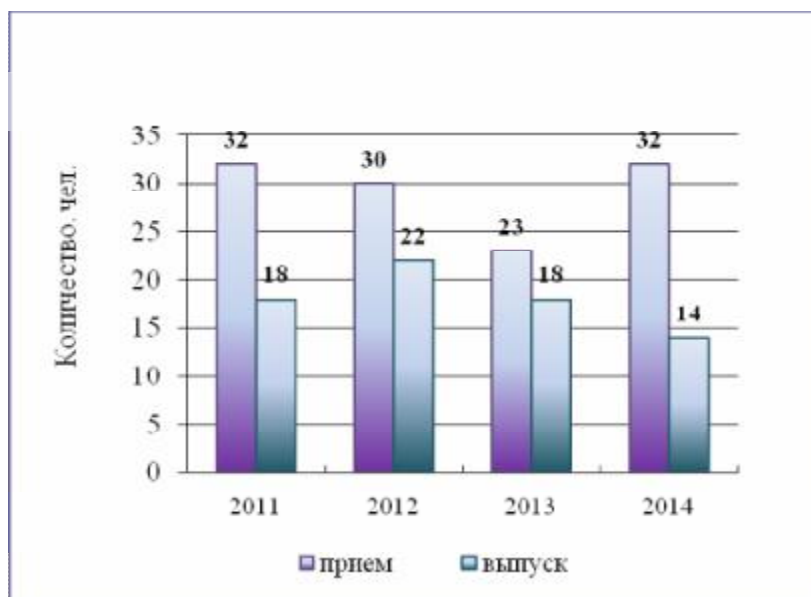


Рисунок 12 – Подготовка научно-педагогических кадров

Участие студентов и аспирантов в выполнении тематического плана РГГМУ в период 2011 - 2013 гг. неуклонно росло: в 2011 году участвовало 53 чел., в 2012 г. – 59 чел., в 2013 г. – уже 101 человек. В 2014 году выполнении тематического плана с оплатой труда приняло участие 30 студентов и аспирантов (23 и 7 человек соответственно). Снижение количества привлекаемых студентов и аспирантов обусловлено с прекращением действия ряда Федеральных целевых программ, а также изменением критериев оценки результатов НИР Минобрнауки России. По количеству выигранных студентами, аспирантами и молодыми учеными, заявок на гранты (конкурсы): в 2012 году было выиграно 17, в 2013 г. – 18, в 2014 – 17 грантов (конкурсов).

В рамках мероприятий по реализации политики в области научной деятельности в университете создано Управление научных и инновационных исследований. В 2014 году университет получил в России: 7 патентов на изобретения, 2 патента на полезные модели, 8 патентов на базы данных и 7 патентов на программы для ЭВМ.

РГГМУ является организатором-инициатором в технологической платформе «Технологии экологического развития» и участником в платформе «Авиационная мобильность и авиационные технологии», активное участие принимает в работе платформы «Национальная космическая технологическая платформа».

Участие университета в формировании новых технологических платформ на территории России, в технологической модернизации природоохранной составляющей экономики страны и региона является предпосылкой формирования на базе университета экспертных сообществ по направлениям развития приоритетных отраслей.

Результаты анализа научно-исследовательской деятельности университета позволяют сделать вывод о высокой эффективности реализации научно-образовательной компоненты «Программы развития РГГМУ на 2012

– 2021 годы», о чем свидетельствует расширенное вовлечение в проведение научных исследований сотрудников и студентов университета, а также зарубежных партнеров.

4. Международная деятельность

Международная деятельность в РГГМУ регламентирована Уставом университета и является важнейшей компонентой устойчивого развития вуза, обеспечивая реализацию миссии университета и задач, определенных Программой развития на 2012-2021 годы.

Работу по эффективному управлению международной деятельностью возглавляет проректор по международной деятельности (МД). В его компетенцию входит координация научно-исследовательской работы университета в сфере международной деятельности, образовательной деятельности по выполнению соглашения между Правительством РФ и ВМО, международная академическая мобильность, проведение научных и практических конференций, симпозиумов и семинаров. Подразделения, в рамках которых осуществляется международная деятельность в РГГМУ – Центр международного образования и Управление международных связей, непосредственно подчиненных проректору по международной деятельности. Центр международного образования и Управление международных связей действуют на основании Положения о международной деятельности, одобренного Ученым советом университета и утвержденного приказом ректора РГГМУ.

Основные направления международной деятельности университета:

- Подготовка высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран.
- Выполнение задач, возложенных на РГГМУ как на Региональный учебный центр Всемирной метеорологической организации.
- Взаимодействие с международными, зарубежными и российскими организациями в области развития международных компонент науки и образования.
- Развитие международного междууниверситетского научного и образовательного сотрудничества.
- Развитие международной академической мобильности.

Российский государственный гидрометеорологический университет проводит научные исследования по российским и международным программам, активно сотрудничает с авторитетными международными организациями: Всемирной метеорологической организацией, ЮНЕСКО, Межправительственной океанологической комиссией. Университет имеет более 30 зарубежных вузов-партнеров из Европы, Америки, Азии, а также научно-исследовательские центры (например, Финский и Датский метеорологические институты), профессиональные сообщества (как например, Королевское метеорологическое общество Великобритании, Европейское метеорологическое общество).

В сентябре 2006 года университет подписал Великую хартию университетов (Болонья, Италия), что подтверждает его ведущую роль в системе европейского университетского образования.

В настоящее время РГГМУ реализует несколько крупных международных проектов в области разработки совместных образовательных программ и программ двойных дипломов совместно с зарубежными вузами. Это университеты Кадис (Испания), Авейро (Португалия), Берген (Норвегия), Плимут (Великобритания) и пр., что позволяет обмениваться наилучшими практиками и накапливать ценнейший опыт в области образования и подготовки кадров с университетами, занимающими лидирующие позиции в области наук об окружающей среде в рамках проектов Erasmus Mundus: WACOMA и MACOMA: разработка совместных магистерской и PhD программ в области управления прибрежной зоной. Проекты (ERANET MUNDUS, ERANET+) программы Erasmus Mundus: Euro-Russian Academic Network) обеспечивает академическую мобильность на всех уровнях (программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, стажировки представителей администрации университетов-партнеров и исследователей) между 20 университетами-партнерами РФ и ЕС (РГГМУ, МГУ, СПбГУ, СФУ, Университет Барселоны, Университет сельского хозяйства (Словакия), Университет Пуатье (Франция), Университет Глазго (Великобритания), Рэдбонд Университет Наймеген (Нидерланды), Университет Дуйсбург-Эссен (Германия), Фридриха Шиллера в Йене и др.).

Работа по организации периодов мобильности требует индивидуального подхода к каждому грантополучателю и тесного взаимодействия с участвующими факультетами и деканатами обоих ВУЗов. В 2014 году следующие представители РГГМУ получили стипендии, полностью покрывающие проезд, медицинскую страховку, проживание:

- магистр факультета ЭиФПС на 10 месяцев обучения в Университете Радбольда, Неймеген, Нидерланды,
- сотрудник УМС, 1 месяц, Испания, Университет Гранады,
- преподаватель факультета ЭиФПС, 1 месяц, Польша, Университет Кракова.

2013 год:

- магистр факультета ЭиФПС на 6 месяцев обучения в Университете Пуатье, Франция,
- преподаватель гидрологического факультета, 6 месяцев, Германия, Университет Йены.

2012:

- магистр факультета ЭиФПС на 6 месяцев обучения в Университете Нитры, Словакия.

РГГМУ активно и достойно принимает представителей европейских ВУЗов –партнёров сетей ERANET MUNDUS, ERANET+, что отражено в отзывах стипендиатов на сайтах ERANET MUNDUS, ERANET+.

В 2014 году в РГГМУ прошли учебу или стажировку следующие представители европейских вузов-партнёров:

- на кафедре русского языка студент в течение 10 месяцев из Университета Йены, Германия.

В 2013:

- на факультете ЭиФПС магистр на 6 месяцев обучения из Университета Нитры, Словакия,

- на кафедре русского языка 2 студента на 6 месяцев из Университета Барселоны, Испания,

- на океанологическом факультете аспирант на 3 года из Университета Кадиза, Испания,

- на океанологическом факультете аспирант на 3 месяца из Университета Кадиза, Испания.

В 2012:

- на кафедру русского языка 1 студент на 10 месяцев из Университета Барселоны, Испания.

В 2015 году по предварительным результатам работы отборочной комиссии РГГМУ также сможет отправить на стажировку своих представителей и принять сотрудников и постдоков европейских ВУЗов – партнёров сети ERANET+.

По результатам совместной работы в сети ERANET MUNDUS с 2011 по 2015 гг. РГГМУ участвовал в подаче заявок в категории «Мобильность» новой программы Erasmus + 2015 года совместно с Университетом Йены, Германия и Университетом Сиены, Италия. Достигнуто соглашение о необходимости подписания двухсторонних договоров с Университетом Йены, Германия, Университетом Пуатье, Франция, Университетом Нитры, Словакия.

В декабре 2014 года заключен двухсторонний договор между факультетом ЭиФПС и Институтом географии и территориального планирования Ягеллонского университета, Краков, Польша.

Каждый год с 2008 г. РГГМУ представляет несколько кандидатов: аспирантов и студентов, на получение стипендии Президента РФ на обучение за рубежом, минимум одна заявка (максимум 3) получали одобрение. Однако, в 2014 году представленные 2 заявки не получили поддержки. В 2015 году снова представлены 2 заявки аспирантов. К сожалению, необходимо отметить, что за все указанные годы экономический и социально-гуманитарный факультет ни разу не представил своих кандидатов.

Силами УМС РГГМУ организуются дополнительные летние практики студентов РГГМУ, изучающих метеорологию на английском языке, стипендиатов ВМО и Минобрнауки России метеорологического и гидрологического факультетов в Эстонском агентстве окружающей среды (Эстония), Турецкой государственной метеорологической службе (Турция), в Отделе метеорологии Управления гражданской авиации (Катар), Латвийском центре окружающей среды, геологии и метеорологии (Латвия). Благодаря долговременному сотрудничеству РГГМУ с Робертом Риддавеем, вице-президентом Европейского Метеорологического общества, 122 экземпляра современных англоязычных изданий по метеорологии подарено

библиотеке РГГМУ с 1996 года; 2 студентки РГГМУ получили возможность стать участницами студенческой конференции Royal Meteorological Society в 2014 году.

С 2011 г. поддерживается проведение обменных студенческих практик между кафедрой физической географии и гидрометеорологии (Ереванский государственный университет, Армения) и факультетом ЭиФПС РГГМУ.

В 2012 г. подписано Соглашение о семестровой программе мобильности студентов - Mobility Direct между РГГМУ и Лодзинским университетом, Польша. С 2013 года ежегодно 1-2 студента РГГМУ обучаются в Лодзинском университете.

В 2014 году сотрудник Белорусского национального университета, Минск, Беларусь прошел стажировку в течение месяца, а студентка Евразийского Национального Университета им. Л.Гумилева (Казахстан) в течение семестра обучалась на гидрологическом факультете РГГМУ. В 2015 году планируется осуществление стажировки сотрудника РГГМУ в Белорусском национальном университете.

Продолжатся совместная работа по проекту SoFi-Piter (СИМО) с Университетом Метрополии (Финляндия), в 2012-2013 учебном году студентка факультета информационных систем и геотехнологий РГГМУ прошла семестровое обучение в рамках финско-российской программы академической мобильности FIRST в университете прикладных наук Метрополия. Такая же возможность была предоставлена другой студентке РГГМУ в 2013-2014 учебном году, но не была реализована в силу непреодолимых обстоятельств. В 2015 году студентам РГГМУ снова предоставлена возможность участвовать в конкурсе на семестровое обучение в университете прикладных наук Метрополия. Ежегодно студентов и сотрудников РГГМУ приглашают на дружественные встречи со студентами и сотрудниками университета прикладных наук Метрополия, которые проходят в Консульстве Финляндии в Санкт-Петербурге.

Университет много внимания уделяет расширению международного сотрудничества, в том числе – путем развития научно-академической мобильности (табл.14).

Таблица 14 – Сведения о международной академической мобильности

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1. Научные и образовательные международные семинары, конференции и другие мероприятия, проведенные на базе РГГМУ								
• количество мероприятий	7	8	8	7	6	4	9	6
• общее количество участников	296	750	750	813	637	229	392	173
• количество зарубежных участников	57	92	132	153	299	47	53	51
2. Количество студентов РГГМУ, обучавшихся в рамках межвузовских договоров								
• за рубежом	35	47	32	14	17	27	27	14
3. Количество студентов, принятых на обучение в РГГМУ в рамках межвузовских договоров								
• из-за рубежа	23	28	13	18	15	14	35	7

РГГМУ осуществляет подготовку и выдачу Европейских приложений к диплому, что является важным инструментом международного профессионального признания обучения в РГГМУ.

РГГМУ является уникальным университетом в РФ на пространстве СНГ и Европы, деятельность которого, в том числе, регламентирована обязательствами РФ в рамках международных соглашений, а именно: Соглашением между правительством РФ и Всемирной метеорологической организацией (ВМО) ООН (Постановление Правительства РФ № 1298 от 25 ноября 1994 г), согласно которому университет имеет статус Регионального учебного центра ВМО ООН в РФ. Роль РГГМУ, как компоненты РУЦ ВМО в РФ – это:

- Развитие учебных планов с целью соответствия образовательным стандартам, отвечающим необходимым международным требованиям профессиональной подготовки кадров для стран-членов ВМО;
- Повышение квалификации специалистов в области метеорологии и операционной гидрологии;
- Обеспечение высокой конкурентоспособности российского гидрометеорологического образования.

ВМО является специализированным агентством ООН, авторитетным источником информации системы ООН по вопросам состояния атмосферы Земли, ее взаимодействия с океанами, климата и возникающего распределения водных ресурсов. Членский состав ВМО насчитывает 191 стран-членов и территорий (по состоянию на 1 января 2013 г.). (http://www.wmo.int/pages/about/index_ru.html) Государства-члены ВМО представлены руководителями национальных гидрометеорологических и погодных служб (НГМС). Поэтому ВМО, по сути, является объединением НГМС всех стран мира, то есть глобальным объединением профессиональных организаций, которые являются основными потребителями образовательных услуг в области гидрометеорологии, климатологии и наук об окружающей среде.

На настоящий момент в мире 26 стран хостируют Региональные учебные центры ВМО, которые представляют собой центры подготовки и переподготовки специалистов гидрометеорологов, климатологов, а также специалистов смежных дисциплин для стран-членов ВМО. Такие центры имеют профессиональную международную аккредитацию ВМО, периодически подтверждаемую путем проведения особых процедур, включающих подготовку отчета о самооценке деятельности центра, инспекционный визит внешней независимой экспертной комиссии, рассмотрение и утверждение статуса РУЦ ВМО на очередном заседании Исполнительного Совета ВМО.

Основной целью РГГМУ, как РУЦ ВМО, является удовлетворение потребностей в обучении специалистов стран-членов Региональной Ассоциации ВМО РА-VI (Европа), а также стран-членов других региональных ассоциаций при наличии соответствующих запросов, для чего

в РГГМУ организуются и осуществляются долгосрочные и краткосрочные программы подготовки специалистов в области метеорологии и оперативной гидрологии. С 1971 года РГГМУ ведет работу по обеспечению участия РФ в Программе добровольного сотрудничества ВМО (ПДС ВМО). Специальная программа по образованию и подготовке кадров ВМО (ПОПК <http://www.wmo.int/pages/prog/dra/etrp.php>) на конкурсной основе предоставляет стипендии студентам из наименее развитых стран, а правительство РФ предоставляет бюджетные места для обучения иностранных студентов по направлениям стран-членов ВМО в РГГМУ по различным программам подготовки и таким образом вносит ежегодный вклад в развитие гидрометеорологического образования в мире в рамках деятельности Всемирной метеорологической организации. ВМО участвует в оказании помощи вузу в виде учебно-методических материалов, выделением стипендий на обучение. За эти годы, при поддержке правительства РФ и ВМО, университет окончили более полутора тысяч студентов, аспирантов и стажеров (рис.13).

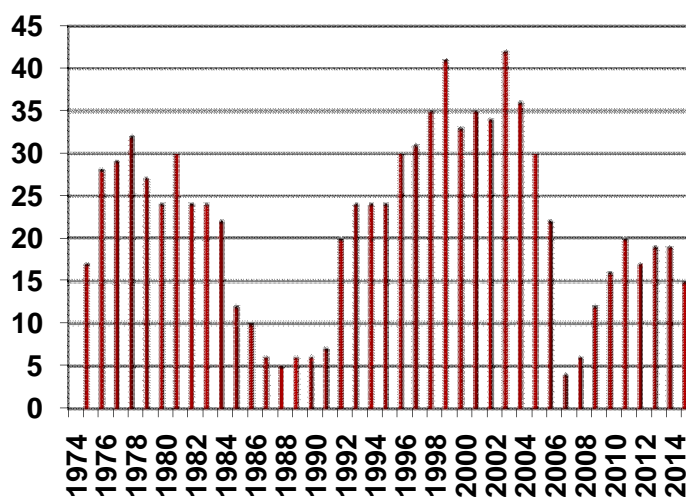


Рисунок 13 – Численность стипендиатов ВМО в РГГМУ

Сотрудники РГГМУ входят в ряд рабочих и экспертных групп ВМО. С их участием готовятся и издаются международные руководящие документы, регламентирующие стандарты и порядок обучения и подготовки кадров в области метеорологического, гидрологического и климатического обслуживания, а также разрабатываются требования к компетентности как преподавательского состава образовательных организаций в области гидрометеорологии, так и действующего оперативного метеорологического персонала. На основании разработанных и утвержденных на международном уровне стандартов и требований, университет самостоятельно разрабатывает курсы повышения квалификации работников Росгидромета. Так, в 2014 году был запущен дистанционный курс повышения квалификации авиационных синоптиков, открытый также для участников из стран СНГ. Периодически ППС университета принимает участие в учебных курсах и официальных

рабочих встречах/конференциях, организуемых секретариатом ВМО как в дистанционном, так и традиционном форматах.

Порядок обучения иностранных граждан в РГГМУ определен рядом нормативных и инструктивных документов федерального и отраслевого уровня, а также Уставом университета и Порядком приема иностранных граждан на обучение в РГГМУ. Иностранные студенты, аспиранты и стажеры проходят подготовку в РГГМУ с 1956 года. РГГМУ, являясь одним из мировых лидеров в гидрометеорологическом образовании, традиционно играл ключевую роль в подготовке специалистов для стран Африки, Южной Америки, Азии, Восточной Европы.

С 1961 года в РГГМУ осуществляется обучение иностранных граждан по программам предвузовской подготовки. В настоящее время в университете обучается 393 иностранных студентов, аспирантов, стажеров, слушателей программы предвузовской подготовки из 55 стран мира, что составляет 12,1 % от общей численности учащихся в университете. В таблице 2 представлены данные о количестве иностранных студентов, без учета аспирантов, стажеров, слушателей программы предвузовской подготовки.

Таблица 15 – Контингент иностранных студентов

Годы	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Численность иностранных студентов, чел.	190	119	190	179	205	325	377	265

Порядка 50% численности иностранных студентов обучаются с полным возмещением затрат: за период 2002 – 2014 гг. численность учащихся-контрактников в среднем составила 150 человек в год (рис.14).

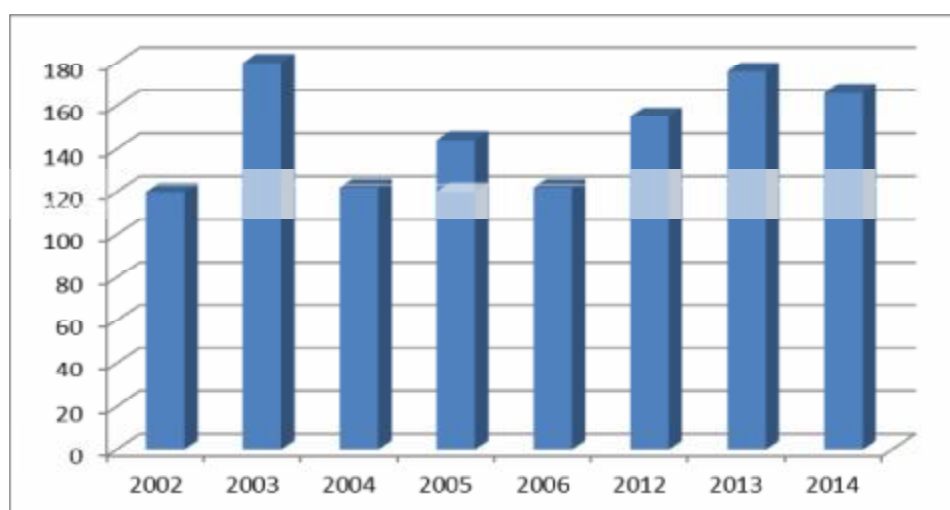


Рисунок 14 – Численность иностранных студентов, обучающихся на контрактной основе

Объем средств, полученных от обучения иностранных граждан по различным образовательным программам, в 2014 году равен 12 444,4 тыс.руб. (рис.15).

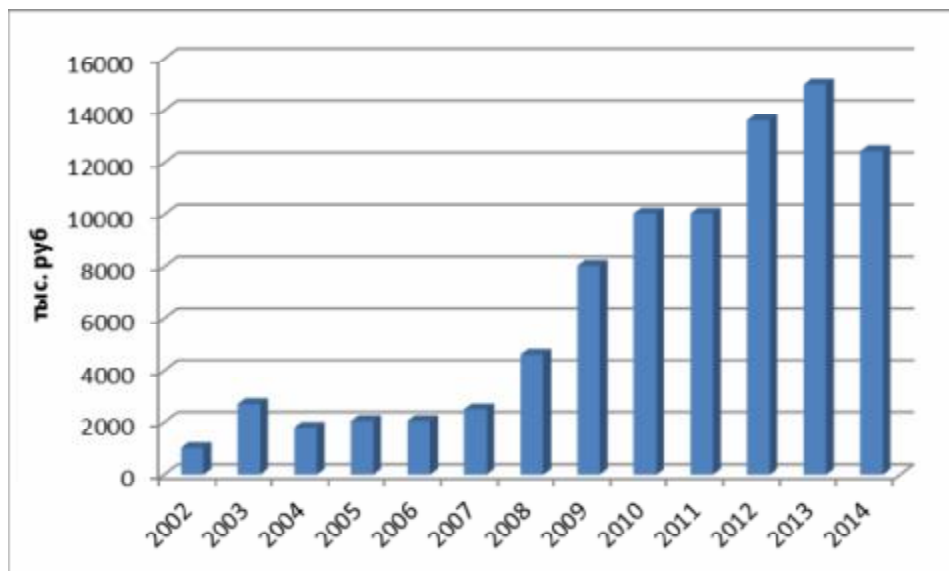


Рисунок 15 – Доход от обучения иностранных учащихся

Наряду с долгосрочными учебными программами, приводящими к академической степени, РГГМУ организует в рамках РУЦ и краткосрочные курсы с преподаванием на английском и русских языках. В 2000 году было принято решение об усилении прямых связей с метеослужбами стран-членов ВМО для определения их образовательных потребностей и разработки краткосрочных курсов, ориентированных на удовлетворение выявленных конкретных образовательных потребностей. Такая работа по определению образовательных потребностей проводится через выпускников РГГМУ, работающих в национальных метеослужбах. Учитываются также экспертные оценки Офиса по образованию и подготовке кадров Секретариата ВМО, а также ответы на запросы в национальные метеослужбы стран-членов ВМО.

С 2003 года РГГМУ является участником сетевой программы американских университетов – UCAR ([University Corporation for Atmospheric Research](#)), объединяющей более 80 университетов США, что создает принципиально новые возможности в развитии инновационного подхода в гидрометеорологическом образовании на основе обмена лучшими мировыми образцами учебных компьютерных обучающих модулей и программ в области гидрометеорологии.

Отдельное внимание при разработке новых инновационных подходов в научной и образовательной деятельности уделялось привлечению инвестиций, в том числе – из зарубежных фондов.

Так, университет участвует в ряде крупных международных научных проектов, например, в рамках 7 рамочной программы, совместно с 39 партнерами из РФ и ЕС. Дополнительным примером может стать участие университета в ряде значимых проектов программы Приграничного сотрудничества в рамках Инструмента европейского соседства и партнерства

ЕИСП - ПС 2007-2013 «Юго-восточная Финляндия - Россия». Это – проект «Экологически дружественный порт», «Межкластерная лаборатория по снижению экологических рисков и защите окружающей среды», «Трансграничные инструменты пространственного планирования и сохранения Финского залива».

Кроме того, РГГМУ активно участвует в реализации других программ ЕС. Так, за последние 10 лет университет реализовал следующие проекты Темпус, которые направлены на реализацию Болонской декларации по созданию новых образовательных программ, основанных на компетентностном подходе и приводящих к получению двойного диплома:

- Tempus JER-10814-1999 – “Управление прибрежными зонами”, 1999 - 2002
- Tempus -Tacis JER-25071-2004 – “Создание сети оценщиков документов об образовании”, 2005-2007 Участие в этом проекте дало возможность РГГМУ стать участником вновь создаваемой российской сети оценщиков документов об образовании. Это является необходимым условием развития международной академической мобильности.
- Tempus - Tacis JER-26005-2005 – “Разработка двух-уровневой компетентносто-ориентированной образовательной программы по метеорологии“, 2006-2009
- Tempus Project JER 25236-2004 “Адаптация учебных планов в области управления прибрежной зоной к двухуровневой системе”, 2005-2008
- Tempus-Tacis Project 159352 “Квалификационные рамки в метеорологии”, 2009-2012
- Tempus 517271 eMaris ” Образование в области прикладных морских наук” 2011-2014

Университет длительное время конструктивно взаимодействует с ЮНЕСКО. Для поддержки этой деятельности в 1996 году был создан региональный Балтийский центр ЮНЕСКО. Инновационная научно-образовательная программа «Обучение через практику и научные исследования» направлена на совершенствование и подготовку кадров в области морских наук. Эта программа выполняется в рамках проекта МОК ЮНЕСКО «ТЕМА» (Training, Education and Mutual Assistance), подпроект «Балтийский плавучий университет». Реализуя последний РГГМУ организовал 23 морские научно-учебные экспедиции. В деятельности программы приняло участие более 300 студентов из 16 государств. Развитие этой программы обеспечило создание в 2003 году международной университетской сети ЮНИТВИН ЮНЕСКО «Распространение положительного опыта для устойчивого развития прибрежных зон», объединяющей РГГМУ, университет Кадиса (Испания), университет Авейро (Португалия), университет Болоньи (Италия), университет Риги (Латвия).

Кафедра ЮНЕСКО начала функционировать как подразделение РГГМУ с 1 января 2007 года после подписания соглашения о ее создании Генеральным Директором ЮНЕСКО 1 марта 2006 года. Кафедра осуществляет учебный процесс и подготовку специалистов с высшим

профессиональным образованием в области океанологии, дистанционного зондирования поверхности Земли и океана и моделирования. Сотрудники кафедры за 2007 год опубликовали 7 статей (5 на иностранных языках) в российских и зарубежных журналах, участвовали в 18 конференциях и симпозиумах, семинарах и заседаниях рабочих групп национальных и международных комиссий в России, Франции, Норвегии, Италии, Швейцарии, Финляндии и Украины.

Лаборатория спутниковой океанографии была создана в РГГМУ в соответствии с решением Совета по грантам Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования (протокол от 21 сентября 2011 г. №7), с решением Ученого Совета РГГМУ (протокол от 01 ноября 2011 г. № 2), уставом РГГМУ и утверждена приказом ректора РГГМУ от 01 ноября 2011 г. № 848. Этот проект был поддержан по результатам проведения второго открытого конкурса грантов на привлечение в высшие учебные заведения страны учёных с мировым именем. Основной целью создания лаборатории является подготовка молодых высокопрофессиональных кадров, способных работать с новейшими технологиями приема, обработки, анализа быстро нарастающих объемов данных, поступающих из Мировой системы наблюдения Земли из космоса. Наиболее эффективный путь достижения этой цели связан с внедрением в университете передовых знаний и технологий, накопленных в ведущих мировых научных центрах, в частности, в IFREMER, Французском и Европейском космическом агентствах. Научный руководитель лаборатории, ученый с мировым именем, Бертран Шапрон.

С зарубежными партнерами Университетом заключено 28 договоров в области образования и 15 научных договоров, некоторые из которых приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Договоры о сотрудничестве

№ п/п	Организация	Страна, город	Направления сотрудничества
1.	ВМО	Швейцария, Женева	Образовательное
2.	ЮНЕСКО	Франция, Париж	Научное, образовательное
3.	Одесский государственный экологический университет	Украина, Одесса	Образовательное
4.	Национальный Университет Узбекистана им. М. Улугбека	Р-ка Узбекистан, Ташкент	Научное, образовательное
5.	Южно-Чешский Университет	Чешская Р-ка, Чешские Будейовицы	Научное, образовательное
6.	Университет г. Уппсалы	К-во Швеция Уппсала	Образовательное
7.	Университет Кипра	Р-ка Кипр, Никосия	Образовательное
8.	Океанографический центр Университета Кипра	Р-ка Кипр, Никосия	Образовательное

№ п/п	Организация	Страна, город	Направления сотрудничества
9.	Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова	Беларусь, Минск	Научное, Образовательное
10.	Университет им Н. Коперника	Р-ка Польша, Торунь	Образовательное
11.	Учебный центр Китайской метеорологической Администрации	КНР, Пекин	Образовательное
12.	Центр изучения системы муссонов Института физики атмосферы Китайской Академии наук	КНР, Пекин	Соглашение, Научное
13.	Румынская администрация по управлению воздушным транспортом	Румыния, Бухарест	Образовательное
14.	РГП «Казахский национальный университет им. Аль-Фараби»	Р-ка Казахстан, Алматы	Научное, Образовательное
15.	Университет г. Кадиса	К-во Испания, Кадис	Образовательное
16.	Сеть европейских метеорологических служб EUMETNET	ФРГ, Дармштадт	Научное
17.	Ереванский государственный университет	Р-ка Армения, Ереван	Научное, образовательное
18.	Финский метеорологический институт	Финляндская Р-ка, Хельсинки	Научное, образовательное
19.	Белорусский государственный университет	Беларусь, Минск	Научное, образовательное
20.	Ханойский университет наук	Вьетнам, Ханой	Научное
21.	АО «Национальный центр космических исследований и технологий» Национального космического агентства Республики Казахстан	Р-ка Казахстан Алматы	Научное, образовательное
22.	Абхазский государственный университет	Р-ка Абхазия, Сухум	Образовательное
23.	Университет г. Лодзь	Р-ка Польша, Лодзь	Образовательное
24.	Гвадалахарский Университет	Мексиканские СШ Гвадалахара	Научное, образовательное
25.	Мексиканский колледж	Мексика, Мехико	Образовательное
26.	Технический университет	Р-ка Болгария, Варна	Образовательное
27.	Клайпедский университет	Литовская Р-ка Клайпеда	Научное, Образовательное
28.	РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет» имени Л.Н. Гумилева	Р-ка Казахстан, Астана	Образовательное
29.	ООО «Европейский дистанционный университет»	Латвийская Р-ка, Рига	Научное, Образовательное
30.	Институт географии и территориального планирования Ягеллонского университета	Р-ка Польша, Краков	Научное, Образовательное
31.	ООО Пекинская Компания культурных обменов «Бридж»	КНР, Пекин	Образовательное

В университете с 1995 г. осуществляется программа обучения бакалавров-метеорологов на английском языке. Государственные экзамены и защита бакалаврских работ в этих группах производится Государственными аттестационными комиссиями с участием ведущих зарубежных экспертов-метеорологов.

Сайт РГГМУ обеспечивает эффективную работу Управления международных связей, Центра международного образования, а также Регионального Метеорологического Учебного Центра (РМУЦ) ВМО. Организован “on-line” доступ студентов и сотрудников Университета к учебной библиотеке ВМО. По программе ВМО CALMet (обучение с помощью информационных технологий в метеорологии) постоянно поддерживается обмен информацией с одноименной конференцией в глобальной сети. Сайт РГГМУ осуществляет информационную поддержку функционирования Университетской сети ЮНЕСКО (UNITWIN), объединяющей университеты Португалии (Авейро), Испании (Кадис), Латвии (Рига), Италии (Болонья), России (РГГМУ). На двуязычном сайте университета ums.rshu.ru приведены описания реализуемых образовательных программ, информация о существующих международных программах и грантах, правила поступления для иностранных студентов.

Учитывая значимость гидрометеорологической информации на современном этапе экономического развития и обширные масштабы международного научного сотрудничества в исследованиях погоды, климата, гидрологии и водных ресурсов, а также в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, университет претендует на право считаться одним из ведущих центров Европы и мира в сфере гидрометеорологии. Благодаря непрерывному расширению масштаба международного сотрудничества, РГГМУ является единственным российским вузом, который формирует политику в сфере гидрометеорологического образования не только в Российской Федерации, но и на территории стран СНГ, Европы, Азии и Африки.

5. Анализ внутренней системы оценки качества

Проведение анализа внутренней системы оценки качества образования – одна из задач, решение которой в университете осуществляется в рамках функционирования системы менеджмента (гарантии) качества РГГМУ (далее по тексту СМК, Система).

Система менеджмента (гарантии) качества образования РГГМУ призвана направлять в единое русло планирование и организацию учебного процесса и остальных рабочих процессов вуза, в целях повышения эффективности реализации стратегической «Программы развития университета на 2012-2021 годы» и наилучшего удовлетворения требований потребителей образовательных услуг.

Система охватывает все процессы и структурные подразделения Университета, включая филиалы. СМК РГГМУ сертифицирована 24 сентября 2010 года ООО «Тест-С.-Петебург» на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2008. В декабре 2010 года Университет стал дипломантом премии Правительства Санкт-Петербурга по качеству. В 2012 году Университет стал лауреатом Конкурса Рособнадзора "Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования". Университет ежегодно проводит внешний аудит системы менеджмента качества с привлечением ООО «Тест-С.-Петебург», принимает активное участие в конкурсах по качеству. По итогам конкурсов, которые проводятся Правительством Санкт-Петербурга, ежегодно 2-3 преподавателей проходят обучение методам управления качеством. В сентябре 2013 года проведена ресертификация системы менеджмента (гарантии) качества университета на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). В 2014 г. РГГМУ завоевал первое место и получил диплом Правительства Санкт-Петербурга – Почетный знак «За качество товаров (продукции), работ и услуг».

Детальная проработка ключевых направлений деятельности, создание целостного механизма Системы и обеспечение его работы, а также работы подсистем внешнего и внутреннего контроля, предусмотрены Политикой РГГМУ в области качества (в дальнейшем – Политика). Политика и цели в области обеспечения качества образования находят отражение в стратегиях развития факультетов РГГМУ и филиалов. Проведение Политики является одной из главных задач Центра качества и НО УП, образованного в соответствии с приказом ректора РГГМУ №847 от 21.12.2006 г. Проведение Политики и достижение соответствующих целей предполагает индивидуальную ответственность за качество образования и совершенствование собственных методов работы сотрудников университета и филиалов.

Механизм доведения стратегии, целей, политики, планов в области качества до структурных подразделений РГГМУ основывается на взаимосвязанной работе совещательных органов: Совета по качеству, Научно-методического совета, Редакционного совета, советов и

методических комиссий факультетов, куда помимо представителей профессорско-педагогического состава входят представители УДОПТС, ИВЦ, СЦНИТа. основополагающие документы функционирования внутренней системы оценки качества образования размещены на странице Центра качества и НО УП в сети Интернет по адресу: <http://quality.rshu.ru/>.

Основу обеспечения качества образования в университете составляет совокупность документации СМК – Руководство по качеству, Руководство по организации внутренних аудитов, Паспорта процессов, идентифицированных в РГГМУ и др., а также внутренней нормативной документации. Неотъемлемой составляющей внутренней системы оценки качества образования в университете является регламентация учебной деятельности, воплощенная в виде комплекса Положений по организации учебного процесса и методической работы:

- Порядок разработки, утверждения и реализации образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РГГМУ;
- Порядок разработки и утверждения рабочих учебных планов.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска в РГГМУ.
- Положение о самостоятельной работе студентов РГГМУ.
- Порядок отчисления и восстановления студентов в РГГМУ.
- Положение о порядке проведения практики студентов в РГГМУ.
- Положение об итоговой аттестации выпускников РГГМУ.
- Положение о магистратуре РГГМУ.
- Положение о проведении самообследования.
- Осуществление методической деятельности по профилю образовательных программ, реализуемых в РГГМУ
- прочее.

Для фиксирования уровня качества образования на момент приема оценивается входной образовательный уровень абитуриентов. Уровень знаний в процессе обучения контролируется по дисциплинам рабочих учебных планов, курсовым работам и практикам. Уровень освоения образовательной программы на выходе определяется с учетом результатов государственного экзамена и защиты дипломного проекта (дипломной работы).

Учитывая уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательных программ, а также результаты итоговой государственной аттестации, приведенные выше по тексту, можно сделать вывод о том, что в университете имеются существенные резервы для повышения качества текущего процесса обучения.

Одно из возможных направлений работы в области повышения качества обучения – активизация деятельности факультетов и кафедр в направлении совершенствования работы по промежуточной аттестации

обучающихся. Инструментом проведения данной работы, согласно ФГОС ВО, является формирование и использование фондов оценочных средств. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом МОН РФ №1367 от 19.12.2013 г., предусмотрено включение фонда оценочных средств в состав рабочей программы по дисциплине или практике. Это создает предпосылки для повышения качества образовательного процесса на этапе формирования основной образовательной программы, в ходе ее реализации и на этапе контроля ее завершения.

В работе по повышению эффективности процесса обучения университет особое внимание уделяет мотивации обучающихся, а именно учету мнения абитуриентов, студентов, выпускников и работодателей. В текущем учебном году силами студенчества в университете создана Комиссия по качеству образования, работа которой ориентирована на всестороннее изучение мнения обучающихся о качестве образовательных услуг, улучшать рабочие процессы университета.

Основной инструмент изучения мнения потребителей – анкетирование. Анкетирование абитуриентов по вопросам выбора направления подготовки, студентов по вопросам трудоустройства, выпускников – о профессиональных планах, проводится УДОПТС. В целях проведения анкетирования потребителей – студентов, работодателей, сотрудников на странице Центра качества и НОУП создан сервис «Анкетирование». Анализ результатов анкетирования студентов старших курсов показал, что большинство из них осознанно сделали свой выбор при поступлении и считает выбранную область профессиональной деятельности интересной и востребованной.

Основной инструмент системы оценки качества образования в университете – внутренние аудиты. Проведение внутренних аудитов СМК в университете организовано при использовании сервиса, размещенного на странице Центра качества и НОУП «Внутренние аудиты» и запущенного год назад. Проведение аудитов и анализ их результатов показывает, что в направлении обеспечения внутренней гарантии качества образования в университете сделано следующее:

- организовано проведение работы по формированию контингента студентов в рамках системы предвузовской подготовки;
- запущен процесс полномасштабного перехода на ФГОС ВО 3+, с ориентацией на профессиональные стандарты;
- в учебный процесс активно внедряется современное информационное обеспечение (УИС), позволяющее повысить эффективность текущей работы основных учебных подразделений, а также создающее предпосылки для формирования рейтингов по группам, факультетам и университету в целом по результатам аттестации студентов;
- растет интерес студентов и молодых ученых к участию в научно-исследовательской деятельности;

- о повышении качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре свидетельствует сохранение средних значений выпуска аспирантов на фоне существенного снижения приема на обучение по соответствующим программам подготовки;
- идет поиск новых направлений международного сотрудничества, ориентированного на развитие мобильности научно-педагогических работников и студентов, на формирование совместных образовательных программ с зарубежными университетами;
- силами руководства и сотрудников университета происходит активное вовлечение студентов в оценку качества образования – создана комиссия по качеству образования, работающая автономно;
- проводится анкетирование студентов, выпускников и работодателей, направленное на получение оценки участников образовательного процесса удовлетворенностью качеством обучения и выпуска;
- внедрена система автоматизированного учета финансовых и материальных ресурсов;
- ежегодно реализуется программа повышения квалификации профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала университета, ориентированная на внедрение элементов системы гарантии качества образования в учебный процесс.

Значительное место в оценке качества образования в РГГМУ отведено внешней оценке.

Соответствие качества подготовки выпускников основных и дополнительных образовательных программ требованиям, сформулированным в ФГОС ВО по реализуемым в РГГМУ направлениям подготовки, подтверждено результатами государственной аккредитации.

Кроме того, ежегодно университет проводит внешний инспекционный контроль сертифицированной системы менеджмента (гарантии) качества образования, согласно договору, заключенному с сертифицирующей организацией. В ходе внешнего аудита происходит выявление областей для улучшения и постоянного совершенствования элементов Системы и идентифицированных процессов.

Большой интерес, с точки зрения не только повышения качества, но и развития образовательных программ, обмена опытом, представляет возможность активного экспертного участия университета в процессе профессиональной аккредитации программ на международном уровне.

6. Качество кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения – один из приоритетов в деятельности университета, определенных Программой развития РГГМУ на период 2012-2021 годы. Реализацией кадровой политики занимается Управление кадров (УК). Персонал университета комплектуется в соответствии со штатным расписанием, проходящим регулярное согласование с ПФУ. Квалификационные требования представлены в соответствующих должностных инструкциях и доведены до сотрудников. Избрание на должности ППС проводится в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2014 №1536 "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2015 N 35559).

Конкурсный отбор объявляется в открытых для общественности источниках не менее чем за 3 месяца до проведения конкурса. Срок подачи заявлений для участия в нем – 1 месяц со дня опубликования объявления.

Перед конкурсным отбором кафедры вправе предложить претендентам провести пробные учебные занятия и по их итогам принять рекомендации на заседании кафедры. Если не подано ни одного заявления или ни один из претендентов не получил более 50 % голосов членов ученого совета факультета, конкурсный отбор признается несостоявшимся. После обсуждения на кафедре (в филиале), претенденты на должности ППС (кроме должности профессора) проходят отбор на ученых советах факультетов (филиалов), затем – на ученом совете университета.

Решение по конкурсному отбору принимается по результатам тайного голосования. Успешно прошедшим отбор считается претендент, получивший путем тайного голосования наибольшее число голосов членов ученого совета, но не менее половины плюс один голос от числа принявших участие в голосовании при кворуме $\frac{2}{3}$ его списочного состава. По результатам конкурса с преподавателем заключается трудовой договор в письменной форме в 2-х экземплярах, который подписывается ректором и преподавателем и хранится у каждой из сторон.

На должности заведующих кафедрами, деканов проводятся выборы. Выборам предшествует объявление о выборах в печати. Рассмотрению претендентов на должность зав. кафедрой на заседании ученого совета РГГМУ предшествует рассмотрение кандидатур на заседании кафедры и ученом совете факультета. Заседание кафедры проводит декан факультета с участием одного из проректоров. Претенденты представляют программу развития кафедры. По результатам рассмотрения по решению кафедры открытым или тайным голосованием наибольшим числом голосов штатных преподавателей кафедры принимается решение по каждой кандидатуре, которое доводится до сведения ученого совета факультета. Совет факультета принимает рекомендательное решение по каждой кандидатуре и доводит до сведения ученого совета университета. Решение Ученого совета принимается

по результатам тайного голосования с соблюдением той же процедуры, что и при конкурсном отборе на должность научно-педагогических работников. Деканы избираются на расширенных заседаниях ученых советов факультетов по той же процедуре.

В Управлении кадров на штатных преподавателей вуза ведутся трудовые книжки, порядок ведения определен ст. 66 Трудового кодекса Российской Федерации, Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2003г. №225 «О трудовых книжках» и Постановлением Правительства РФ от 19.05.2008 №373 "О внесении изменения в Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей". Совместители зачисляются на должность приказами ректора на основании заключенных трудовых договоров. Один экземпляр трудового договора находится в управлении кадров в личном деле работника.

Решения о поощрении и наказании сотрудников принимаются коллегиально, на основе участия в обсуждении участников трудового коллектива и оформляются документами, соответствующими случаю.

Штат университета укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Распределение сотрудников по профессионально-квалификационным группам дано на рис.16.

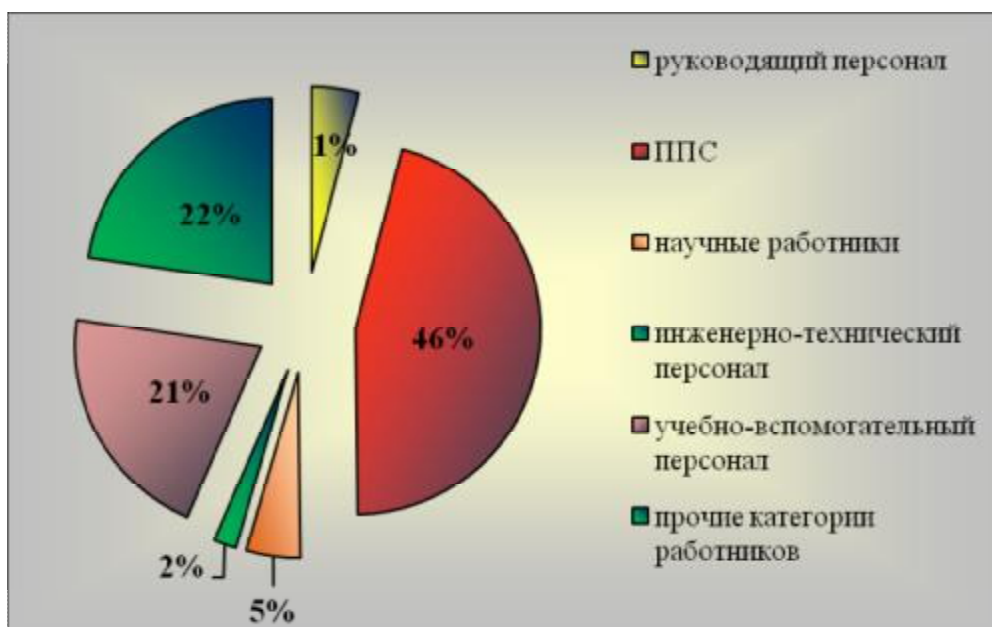


Рисунок 16 – Структура персонала РГГМУ

Численность профессорско-преподавательского состава в университете на 01.04.2015 г. с учетом внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера составляет 398 человек: из них 230 штатных (57,8 %). К работе по совместительству привлечено 96 человек внешних совместителей, 21 чел. работает по договорам гражданско-правового характера.

В университете на преподавательских должностях трудятся 61 доктор наук, 169 кандидатов наук. Учебно-вспомогательный персонал насчитывает 158 человека, прочие категории работников – 172 чел.

Средний возраст основного профессорско-преподавательского состава за последние 12 лет остается стабильным на уровне 50 - 53 лет, но в 2014 году составил 56,5 лет.

Из общего количества профессорско-преподавательского состава университета 15 человек имеет государственные награды, являются лауреатами международных и всероссийских конкурсов, лауреатами государственных премий. В числе ППС есть действительные члены-корреспонденты различных академий (РАЕН, Академии водохозяйственных проблем, Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности и др.), Заслуженные деятели науки и Заслуженные работники высшей школы.

Профессорско-преподавательский состав университета ведет активную учебно-методическую и научно-методическую деятельность. Университет является базовым вузом УМО по образованию в области гидрометеорологии, В задачу преподавателей университета входит учебно-методическое обеспечение не только преподавание дисциплин образовательных программ реализуемых в университете, но и дисциплин гидрометеорологического профиля в других вузах страны. НПП и сотрудники Университета принимают участие в организации и работе научных и научно-методических конференций, а также в научных работах в рамках целевых программ по заказу Министерства образования РФ, Российского фонда фундаментальных исследований, грантов Президента РФ для поддержки молодых российских ученых и других программ. В 2014 году по результатам научных исследований опубликовано 20 монографий сотрудников университета, в том числе 7 монографий – за рубежом.

О непрерывном росте компетентности свидетельствуют ежегодные защиты докторских диссертаций НПП, работающих в университете (табл.17).

Таблица 17 – Сведения о карьерном росте ППС РГГМУ

	2008	2009	2010	2011	2013	2014
общее количество защит диссертаций	5	4	11	2	12	4
из них докторских	1	1	1	1	1	3

Непрерывность повышения квалификации преподавателей и сотрудников, проведение анализа эффективности различных форм подготовки и переподготовки, обеспечивает Факультет повышения квалификации РГГМУ. В университете реализуются различные формы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации рассматривается как неотъемлемая часть индивидуального плана каждого преподавателя на пять лет. Ежегодно планируется повышение квалификации по всем формам обучения не менее

25% преподавателей. Работа ФПК организована таким образом, что все преподаватели университета имеют возможность пройти повышение квалификации.

На поддержание высокого профессионального уровня преподавателей с учетом современных требований направлено повышение квалификации по приоритетным направлениям в ведущих вузах России. Кроме того, преподаватели РГГМУ проходят стажировки на профильных предприятиях города и региона.

Таблица 18 – Сведения о деятельности факультета повышения квалификации

Годы	Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации в РГГМУ
2007	50
2008	83
2009	159
2010	119
2011	111
2012	49
2013	275
2014	85

Из общей численности работников основного персонала в 2014 году на ФПК университета прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку 85 человек, из них прошли обучение, по программам в объеме от 72 до 100 часов - 42 чел., по программам от 250 до 700 часов – 2 человека. Кроме того, по программам в объеме до 72 часов обучено 41 человек.

Стажировку как отдельный вид обучения прошло 8 человек.

Профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации (не менее 1000 часов трудоемкости) прошли 2 человека из числа НПП.

Анализ качества кадрового обеспечения образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что качественный состав профессорско-преподавательского состава характеризуется высоким уровнем и соответствует современным требованиям, предъявляемым к реализации основных образовательных программ высшего образования.

7. Материально – техническое и социально-бытовое обеспечение

Материально-техническая база

Стоимость основных фондов университета в 2014 году составила 554688,8 тыс.руб., в том числе машин и оборудования 154456,1 тыс.руб. Приобретено за последние семь лет машин и оборудования на сумму 296905,0 тыс.руб.

В структуре основных фондов университета преобладают здания и сооружения, на их долю приходится 53,5%. Приоритетным направлением развития материально-технической базы университета является наращивание средств вычислительной техники и увеличение возможностей информационного обмена – доля машин и оборудования составляет 27,8%.

На протяжении последних лет бюджетная составляющая в консолидированном бюджете РГГМУ превышает внебюджетную (рис.17). В 2014 году превышение составило 19 %.

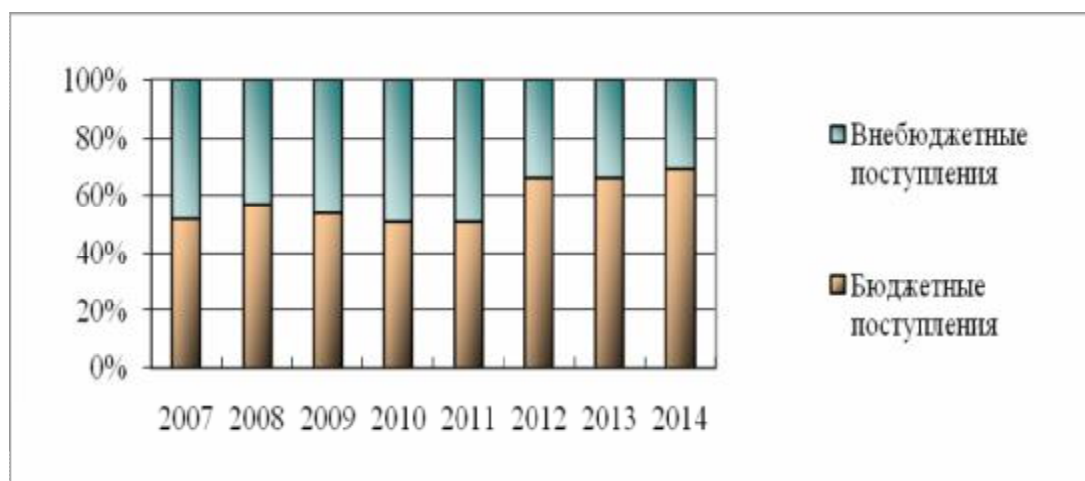


Рисунок 17 – Консолидированный бюджет РГГМУ

По сравнению с 2007 годом сумма бюджетных поступлений в отчетном году увеличилась в 2,4 раза.

Доходы, вырученные за счет предпринимательской деятельности, тратятся на покрытие следующих расходов: заработная плата, услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие услуги и на прирост стоимости основных средств.

На общем фоне увеличения доходов несоизмеримо выросли расходы на содержание имущества и коммунальные услуги (более чем в 1,5 раза). Бюджетные ассигнования университета и общая стоимость основных фондов за 2007-2014 гг. существенно возросли (таблица 19).

Таблица 19 – Бюджетные ассигнования и основные фонды, тыс.руб.

Показатель	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Сумма бюджетных ассигнований без НИР	150901,2	190254,6	212826,8	210261	231065	202647,1	260955,7	293093,8
Общая стоимость машин и оборудования	59034,0	71876	77982,2	80761,5	89571,3	115567,4	144460,3	154456,1

Всего в РГГМУ установлено и используется 994 персональных компьютеров, в том числе в учебных целях – 765 ед. Все компьютеры находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеющих доступ к Интернету. В 2014 году поступило 104 ед., из которых 77 – для использования в учебных целях.

Время работы на ПЭВМ для студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки составляет до 100 – 350 часов в год.

В зданиях университета ежегодно в летний период проходит профилактический ремонт. В общежитиях модернизированы места общего пользования (душевые, постирочные, сан.узлы). Для оптимизации потребления различных видов энергии поставлены счетчики, проводится регулярный контроль за помещениями с целью выявления нерационального использования ресурсов.

Все здания РГГМУ, включая собственные базы практик, объединены в единую коммуникационную сеть. Оптоволоконные каналы связи между зданиями дают возможность быстрого и бесперебойного доступа ко всем ресурсам на скоростях до 1Гбит/с. Часть рабочих станций работает в домене под управлением двух контроллеров Windows Server 2003R2. Современное управляемое активное сетевое оборудование позволяет объединять в рабочие группы клиентов, находящихся в разных зданиях университета. Общее число зарегистрированных рабочих станций составляет: 1078 (без учета беспроводных клиентов и учебных классов). Средний объем потребляемого интернет-трафика ежемесячно составляет около 3Тбайт (3000Гбайт).

Локальная вычислительная сеть РГГМУ состоит из нескольких сегментов, территориально расположенных в разных зданиях.

Главный коммутационный узел расположен в здании первого корпуса РГГМУ. Обеспечивает выход в Интернет и коммутацию между собой всех сегментов сети. На узле установлено оборудование CISCO для маршрутизации трафика в Internet канал RUNNet 1 Гбит/с. и коммутации (маршрутизации) оптоволоконных каналов между всеми зданиями университета.

Центр обработки данных (ЦОД) РГГМУ также расположен в здании первого корпуса. Помещение оборудовано системой кондиционирования с резервированием. Бесперебойное электропитание обеспечивают ИБП APC

суммарной мощностью порядка 45кВт. В ЦОДе установлено активное сетевое оборудование CISCO, серверное оборудование Super-Micro, высокопроизводительные системы IBM BladeCenter H и системы хранения IBM. К главному коммутационному узлу ЦОД подключен на скорости 10Гбит/с.

Сегмент первого учебного корпуса РГГМУ охватывает все здание. Построена по принципу топологии - звезда-шина. Поддерживает работу на скорости 100 Мбит/с - 1Гбит/с. Кроме того, в отдельные сегменты выделены сети бухгалтерии, отдела кадров и учебных классов. В первом учебном корпусе развернута беспроводная сеть по стандарту 802.11g/n (Wi-Fi), охватывающая весь главный корпус РГГМУ. В сегменте первого учебного корпуса зарегистрировано более 500 рабочих станций (без учета беспроводных клиентов и учебных классов).

Сегмент второго учебного корпуса РГГМУ охватывает все здание. Сеть построена по принципу топологии – звезда-шина. Обеспечивает работу всех клиентов сети на скорости 100 Мбит/с - 1Гбит/с. В отдельный сегмент выделены учебные классы. Продолжаются работы по развертыванию беспроводной сети стандарта 802.11 g/n. На данный момент беспроводной сетью охвачено около 70% здания. Общее число зарегистрированных рабочих станций: 200 (без учета беспроводных клиентов и учебных классов).

Сегменты общежитий РГГМУ. Сеть общежитий в каждом здании построена по топологии звезда, с центром, расположенном на коммутационном узле здания. Все активное сетевое оборудование на этажах здания подключено к центральному коммутатору на скорости 1Гбит/с. Рабочие станции работают на скорости 100Мбит/с. Все клиенты трех общежитий имеют доступ к ресурсам университета, а также выход в Интернет. Общее число зарегистрированных клиентов: более 700.

Материально-техническая база выпускающих кафедр и в целом университета обеспечивает необходимый уровень ведения учебного и научного процесса по всем реализуемым образовательным программам. Университет располагает достаточной площадью учебных лабораторий и кабинетов, оборудованием, материалами и литературой для подготовки бакалавров, магистров и специалистов по аттестуемым направлениям и специальностям. Удельный вес учебно-лабораторных зданий в общей площади зданий составляет 62,5%.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 9,2 м² в расчете на одного студента. В распоряжении учащихся имеется 58 оборудованных аудиторий, библиотека, два читальных зала, учебное бюро прогнозов, учебное туристское бюро «Экотур», бюро морских прогнозов, 26 учебно-научных лабораторий, 2 установки приема спутниковой информации, 3 аэрологических станции на базе метеорологических радиолокаторов (доплеровский МРЛ и МРЛ-5), комплекс «Улыбка», учебная метеорологическая площадка, полевые базы практики: пос. Даймище

Ленинградской области, пос. Барышево Ленинградской области, на острове Валаам Ладожского озера.

Социально-бытовые условия

Лечебно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание студентов, преподавателей и сотрудников – одно из направлений деятельности университета по обеспечению благоприятных условий для учебы, труда и отдыха в рамках образовательного процесса.

Социально-бытовые условия студентов, аспирантов и прочих категорий обучающихся по образовательным программам университета, отвечают всем необходимым требованиям (табл.19).

Университет имеет 3 общежития, что позволяет полностью обеспечить жильем всех нуждающихся студентов, в том числе обучающихся на коммерческой основе.

Ежегодно идет плановое материально-техническое переоснащение общежитий университета. Все общежития оборудованы системой контроля доступа с видеокамерами. В них организован доступ в сеть INTERNET, введены в строй новые душевые кабины.

С целью оперативного решения вопросов медицинского обслуживания имеется здравпункт, оснащенный необходимым оборудованием. В медицинском пункте (в здании общежития №1) ведут прием терапевт, фельдшер и стоматолог. Кроме того, на повышение уровня медицинского обслуживания студентов направлено заключение договора с Межвузовской городской поликлиникой №76.

Таблица 20 – Социально-бытовое обеспечение обучающихся и работников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа		
1.1.	Медпункт (общежитие №1, ул. Стахановцев, д.17)	оперативное управление
2. Общественное питание		
2.1.	Столовая (административно-учебный корпус № 1, Малоохтинскому пр., д.98)	оперативное управление
2.2.	Столовая (учебный корпус №2, Металлистов, д.3)	оперативное управление
2.3.	Столовая (база практики РГГМУ, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Даймице)	оперативное управление
3. Объекты физической культуры и спорта		
3.1.	Физкультурный зал (административно-учебный корпус № 1, Малоохтинскому пр., д.98)	оперативное управление
4. Общежития (спальные помещения)		
4.1.	Общежитие №1 (ул. Стахановцев, д.17)	оперативное управление
4.2.	Общежитие №2 (пр.Большевиков, д.13, к.1)	оперативное управление
4.3.	Общежитие №3 (бульвар Красных Зорь, д.4)	безвозмездное пользование

Медицинская помощь студентам оказывается по следующим видам:

- профилактическая, включая ежегодные медосмотры, вакцинопрофилактику, диспансерное наблюдение;
- лечебная по специальностям: терапия, спортивная физкультура, хирургия, отоларингология, офтальмология, стоматология, невропатология;
- диагностическая.

Имеются две столовые на 144 посадочных места (в учебных корпусах). Организуется работа летней столовой на базах практики.

Ежегодно в периоды каникул организуется проведение летних и зимних спортивно-оздоровительных лагерей для студентов на базе практики в пос. Даймище Ленинградской обл..

Кроме этого ежегодно с участием профсоюзного комитета организуется отдых 300-350 студентов в домах отдыха, пансионатах и санаториях Ленинградской области, Северо-Западного региона, Черноморского побережья Кавказа и в Крыму.

Финансовое обеспечение

Управление финансовыми ресурсами лежит в компетенции Планово-финансового управления (ПФУ) и Управления бухгалтерского учета (УБУ). Концентрация усилий на повышении финансовой устойчивости Университета нацелена на создание потенциала финансовых ресурсов, адекватного потребностям Программы развития университета; эффективная стратегия формирования финансовых ресурсов обеспечит необходимую финансовую гибкость и оптимальную финансовую структуру вуза.

Доходы университета по всем видам финансового обеспечения в 2014г. составили 542683,6 тыс.руб. в расчете на одного НПП это 1903,82 тыс.руб.

Финансирование университета осуществляется из нескольких источников: из средств федерального бюджета, средств субъекта РФ и из иностранных источников. В 2014 году объем бюджетного финансирования составил 369204,4 тыс.руб. Объем финансирования научных исследований и разработок из средств федерального бюджета в 2014 году составил 73359,1 тыс.руб. Значительную долю финансирования составляют доходы из внебюджетных источников от образовательной деятельности в 2014 г. получено 99646,6 тыс.руб., от НИР 40893,7 тыс.руб., от оказания научно-технических услуг 7896,2 тыс.руб., прочие 25042,7 тыс.руб. Доходы университета из средств приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП составили 608,59 тыс.руб.

Отношение среднего заработка НПП в университете по всем видам финансового обеспечения к средней заработной плате по экономике региона составляет 109,38 %.

Финансовое положение университета стабильное. Задолженностей перед бюджетами различных уровней по налогам и сборам нет.

Финансовое обеспечение отвечает требованиям к обеспеченности образовательных программ.

Заключение

Анализ основных направлений деятельности, проведенный в процессе самообследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» показал, что

- РГГМУ – открытая к переменам и динамично развивающаяся организация международного уровня со сформировавшимися традициями и профессиональной репутацией;
- РГГМУ поддерживает необходимый уровень качества образовательных программ и образовательной деятельности, в соответствии с запросами государства, работодателей, обучающихся и общественности;
- РГГМУ разделяет ответственность за улучшение общества, частью которого является и работает, чтобы сделать российский образ жизни достойным.

Университет осознает себя вузом федерального значения и в этой связи постоянно развивает свою систему по поиску, отбору, подготовке и обучению одаренных школьников, студентов на всей территории Российской Федерации, выполняет функции базового вуза учебно-методического объединения (УМО) по образованию в области гидрометеорологии, по совершенствованию структуры и содержания подготовки профильных направлений подготовки.

Руководствуясь в своей деятельности принципами «открытой системы» во взаимодействии с образовательными организациями, научными центрами, компаниями различного профиля и профессиональными сообществами, в том числе – международными, РГГМУ поддерживает и развивает интеграцию в мировую систему высшего образования. Являясь Региональным метеорологическим учебным центром Всемирной метеорологической организации, университет решает задачи обеспечения потребностей в подготовке выпускников как для Российской Федерации, так и для государств Европы и стран-участников СНГ.

Пути повышения эффективности работы университета лежат в усилении инновационных составляющих по основным направлениям:

- в научно-исследовательской деятельности – путем целенаправленного расширения спектра направлений научной деятельности;
- в образовательной деятельности – за счет внедрения новых методов работы с абитуриентами, нацеленной на улучшение качества приема; более активного привлечения работодателей и профессионально-общественных организаций к проектированию реализуемых образовательных программ, своевременного обновления их нормативной и методической базы;
- в области кадрового обеспечения – формированием такой системы коммуникаций, которая позволит всем участникам рабочих

процессов вуза лучше понять необходимость проведения изменений, обусловленных изменениями внешней для университета среды.

Основная проблема, которая может оказать крайне негативное влияние на положение РГГМУ в ближайшем будущем – усиление конкуренции на рынке образовательных услуг в связи с активной деятельностью как российских, так и иностранных образовательных организаций в нишах, которые традиционно были закреплены за РГГМУ а теперь, в связи с большой свободой, предоставленной изменениями в российском законодательстве и вступлением России в ВТО, стали полностью открытыми.

Выходом в этом случае может стать использование таких возможностей внешней среды, как привлечение слушателей в вуз за счет открытия перспективных направлений обучения, ориентированных на подготовку работников, наиболее востребованных на рынке труда по тем или иным причинам; предоставление дополнительных образовательных услуг, повышающих возможности трудоустройства; проведение гибкой политики ценообразования на образовательные услуги.

Особое место отводится функционированию системы менеджмента качества, которая направлена на обеспечение достижения целей РГГМУ в области качества образования.

Приложение 1 - Общие сведения об образовательной организации

№ п/п	Наименование	Сведения и реквизиты
1	Устав (сведения о регистрации)	<p><i>Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (новая редакция). Зарегистрирован Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1027804199653.</i></p> <p><i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 006848315 от 23/12/2002.</i></p> <p><i>Дополнение и изменения в Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный гидрометеорологический университет». Зарегистрированы Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга. ОГРН 7117847823218, ОГРН 1027804199653.</i></p> <p><i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 №008327534 от 02/09/2011.</i></p> <p><i>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 №008327535 Выдано инспекцией Федеральной налоговой службой по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга 01/07/1990. ИНН 7806012117. КПП 780601001.</i></p>
2	Лицензия (реквизиты)	Лицензия серия ААА №002439 от 20/12/2011 г. с приложениями 1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,3.1,3.2. Выдана Министерством образования Российской Федерации (рег. №2323).
3	Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты)	Свидетельство серия 90А01 № 0000520 от 01/04/2013 г. с приложениями 1,2,3,4,5,6 действительно до 01/04/19. Выдано Министерством образования Российской Федерации (рег. №0516).
4	Территориально обособленные структурные подразделения (местонахождение с указанием вида)	
	<p><i>Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гидрометеорологический университет" в г. Ростове-на-Дону.</i> Местонахождение: 344025, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 31 Линия, д.№4. Вид филиала: с полным циклом обучения.</p>	<p><i>Создан приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 15/09/2000 . №2657.</i> <i>Переименован приказом Федерального агентства по образованию от 24/09/2007г. №1787.</i></p>
	<p><i>Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гидрометеорологический университет" в г. Туапсе Краснодарского края.</i> Местонахождение: 352800, Краснодарский край, г.Туапсе, ул. Морская, д. 7. Вид филиала: с полным циклом обучения.</p>	<p><i>Создан приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04/09/1998 г. №2291</i> <i>Переименован приказом Федерального агентства по образованию от 24/09/2007г. №1787.</i></p>
5	Лицензии филиалов, сведения об их аккредитации	
	<p><i>Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гидрометеорологический университет" в г. Ростове-на-Дону</i></p>	<p><i>Лицензия серия ААА №002439 от 20/12/2011 г. с приложениями 1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,3.1,3.2. Выдана Министерством образования Российской Федерации (рег. №2323).</i> <i>Свидетельство серия 90А01 № 0000520 от 01/04/2013 г. с приложениями 1,2,3,4,5,6 действительно до 01/04/19. Выдано Министерством образования Российской Федерации (рег. №0516).</i></p>
	<p><i>Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гидрометеорологический университет" в г. Туапсе Краснодарского края</i></p>	<p><i>Лицензия серия ААА №002439 от 20/12/2011 г. с приложениями 1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,3.1,3.2. Выдана Министерством образования Российской Федерации (рег. №2323).</i> <i>Свидетельство серия 90А01 № 0000520 от 01/04/2013 г. с приложениями 1,2,3,4,5,6 действительно до 01/04/19. Выдано Министерством образования Российской Федерации (рег. №0516).</i></p>

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной	Российский государственный гидрометеорологический университет
Регион, почтовый адрес	г.Санкт-Петербург 195196, Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.98
Ведомственная	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3786
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2569
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1217
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров</i>	человек	98
1.2.1	по очной форме обучения	человек	77
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	21
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,23
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,15
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	34 / 5,18
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,17
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	15 / 26,32
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал Российского государственного гидрометеорологического университета в г. Ростове-на-Дону</i> <i>Филиал Российского государственного гидрометеорологического университета в г. Туапсе</i>	человек	220 623
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	164,18
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	155,06
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	90,16
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,63
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,63
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	79,99
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	108163,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	379,45
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	21,05
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	92,45

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	97,17
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	67 / 19,88
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	156,95 / 55,06
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	49,5 / 17,37
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал Российского государственного гидрометеорологического университета в г. Ростове-на-Дону</i> <i>Филиал Российского государственного гидрометеорологического университета в г. Туапсе</i>	человек/%	3,8 / 65,52 17 / 85
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,88
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	88 / 2,32
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	84 / 3,27
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 0,33
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	270 / 7,13
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	193 / 7,51
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	77 / 6,33
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	41 / 5,71
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	44 / 6,13
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,08

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 0,3
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	27 / 27,55
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	12 / 12,24
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	14227,2
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	475,3
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	542683,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1903,82
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	608,59
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	109,38
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,33
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,2
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,13
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,37
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	53,55
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	149,21
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1014 / 100